

टीएलपीएस 2025 के प्रपत्र/उपकरण



खोजरी बीती चढ़ई

कथाकार: सुनील कावरीसिंह
चित्र: सुनील कावरीसिंह

राज्यों, जिलों, प्रखंडों और स्कूलों के चयन का मापदण्ड

राज्यों के चयन का मापदण्ड

सर्वे का पहला दौर 9 राज्यों में किया गया था - ये न केवल देश भर में भौगोलिक रूप से विविध क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व कर रहे थे, बल्कि इनमें महत्वपूर्ण जनसांख्यिकीय और शैक्षिक घटक (वेरिएबल) भी शामिल थे।

राज्यों के चयन के लिए निम्न मापदण्डों का उपयोग किया गया था:

- क. भौगोलिक वितरण: देश के उत्तरी, पश्चिमी, मध्य, दक्षिणी, पूर्वी और उत्तर-पूर्वी क्षेत्रों से राज्यों को चुना गया।
- ख. जनसंख्या निर्धनता अनुपात (एचसीआर) और बहुआयामी गरीबी सूचकांक (एमपीआई): टीएलपीएस 2025 के लिए चुने गए राज्य एचसीआर और एमपीआई डेटा के आधार पर एक विविध समूह का प्रतिनिधित्व करते हैं। तीन राज्यों में एचसीआर और एमपीआई राष्ट्रीय औसत से ऊपर है और राजस्थान लगभग राष्ट्रीय औसत पर है। शेष 5 राज्यों में एचसीआर और एमपीआई राष्ट्रीय औसत से नीचे हैं।
- ग. मानव विकास सूचकांक (एचडीआई): चयनित नौ राज्यों में से पाँच (तमिलनाडु, महाराष्ट्र, हरियाणा, राजस्थान और मेघालय) का एचडीआई स्कोर राष्ट्रीय औसत से ऊपर है, शेष चार राज्यों का सूचकांक राष्ट्रीय औसत से नीचे हैं।
- घ. महिला साक्षरता दर (जनगणना 2011): चयनित पाँच राज्यों (असम, हरियाणा, तमिलनाडु, महाराष्ट्र, मेघालय) में महिला साक्षरता दर राष्ट्रीय औसत (65.46%) से अधिक थी, जबकि बाकी 4 राज्यों में यह दर राष्ट्रीय औसत से कम थी।
- ङ. सीखने के प्रतिफल (एएसईआर 2022): कक्षा III-V के उन बच्चों का प्रतिशत, जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। चयनित राज्यों में इस सूचकांक का एएसईआर स्कोर के विभिन्न स्तर हैं।
- च. प्रारंभिक शिक्षा/एफएलएन में काम पर फोकस करने वाले भागीदारों की उपलब्धता: इस सर्वेक्षण का उद्देश्य देश भर में सीखने और सिखाने की स्थिति की ओर ध्यान आकर्षित करना है। इसलिए देश भर के उन भागीदारों को शामिल करना महत्वपूर्ण था, जो राज्य सरकारों के साथ सहयोग में प्रारंभिक शिक्षा में सुधार पर काम करने में गंभीरता से शामिल हैं। राज्यों के चयन का देश के विभिन्न क्षेत्रों में ऐसे भागीदारों की उपलब्धता के आधार पर भी किया गया है।

जिलों के चयन का मापदण्ड

इन राज्यों में शैक्षिक और जनसांख्यिकीय सूचकांकों तथा भौगोलिक वितरण के आधार पर एलएलएफ और अन्य भागीदारों के बीच सहयोगी अभ्यास के माध्यम से प्रस्तावित जिलों का चयन किया गया था। इसका उद्देश्य अच्छी तरह से सर्वांगीण और प्रतिनिधि अध्ययन सुनिश्चित करना था। चयनित राज्यों में जिलों की पहचान करने के लिए निम्नलिखित मानदण्डों का उपयोग किया गया था:

- क. भौगोलिक वितरण: प्रत्येक राज्य के लिए चयनित जिले उस राज्य के कुछ हद तक विभिन्न क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व करते हैं। उदाहरण के लिए, छत्तीसगढ़ में, कबीरधाम राज्य के मध्य भाग में एक जिला है, जबकि नारायणपुर दक्षिणी छत्तीसगढ़ में स्थित है।
- ख. सीखने के प्रतिफलों में विविधता: दो एएसईआर संकेतकों (i) कक्षा 3-5 के बच्चों का प्रतिशत जो कक्षा 2 का पाठ पढ़ सकते हैं और (ii) कक्षा 3 के बच्चों का प्रतिशत जो घटाव कर सकते हैं, के आधार पर इन जिलों का चयन करने का प्रयास किया गया है। ऐसे जिलों का चयन करने का जिनके सीखने का स्तर एक दूसरे से काफी अलग हैं। एक जिला उच्च सीखने के स्तर का तो दूसरा जिला निम्न स्तर का प्रतिनिधित्व करता है। उदाहरण के लिए राजस्थान में बांसवाड़ा और सीकर।

- ग. मानव विकास सूचकांक (2022): एचडीआई भारत के 707 जिलों में मानव विकास के स्तर को मापता है। इसमें प्रत्येक जिले को एक संबंधित रैंक दी जाती है - इस सर्वेक्षण के लिए चुने गए 21 जिलों में से केवल सात 350 से अधिक रैंक पर हैं। अधिकतर जिलों की रैंकिंग 300 से 600 के बीच है। जबकि रोहतक (50) ने सबसे अधिक रैंक हासिल की। इसके बाद फतेहाबाद (87) और रामनाथपुरम (158) का स्थान है। वहीं बहराइच (705) और पश्चिम सिंहभूम (698) की रैंकिंग काफी कम है।
- घ. सामाजिक समूह संरचना: जहाँ संभव हो, विभिन्न सामाजिक समूह संरचना (एससी और एसटी) वाले जिलों का चयन किया गया है। कुल मिलाकर, 21 में से 7 जिलों में अनुसूचित जाति की जनसंख्या उल्लेखनीय है। नौ जिलों में अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या उल्लेखनीय (राष्ट्रीय औसत से अधिक) है।
- ङ. महिला साक्षरता दर (2011): जिलों में महिला साक्षरता दर में काफी अंतर था। इनमें 21 जिलों में से 6 जिलों में राष्ट्रीय औसत से अधिक महिला साक्षरता दर थी। दूसरी ओर 15 जिलों में राष्ट्रीय औसत से कम महिला साक्षरता दर थी।
- च. ग्रामीण-शहरी वितरण: प्रयास यह रहा है कि कुछ ऐसे जिलों को शामिल किया जाए जिनमें शहरी जनसंख्या उल्लेखनीय हो, जैसे रोहतक, बरेली, नासिक, रामनाथपुरम आदि। हमें इन और अन्य जिलों में शहरी क्षेत्रों से नमूना स्कूलों का एक विशिष्ट अनुपात लेने के बारे में निर्णय लेने की आवश्यकता है।
- छ. एफएलएन हस्तक्षेप: जिला चयन प्रक्रिया के दौरान यह सुनिश्चित किया गया कि जहाँ तक संभव हो, चयनित जिले में किसी भागीदार द्वारा संचालित एफएलएन हस्तक्षेप न हो। इसका उद्देश्य हमारे चयन मानदण्डों में सामंजस्य/स्थिरता बनाए रखना था। साथ ही सीखने और सिखाने की प्रक्रियाओं की स्थिति का वास्तविक स्नैपशॉट प्रस्तुत करने के लिए भागीदार संगठनों द्वारा संचालित एफएलएन पहलों के साथ संभावित अस्पष्टता को कम करने के लिए किया गया था।

जिले में नमूना चयन

प्रत्येक जिले में 50 कक्षाओं का नमूना शामिल किया गया था। आवश्यकतानुसार स्थानीय विविधता को प्रतिबिंबित करने के लिए समायोजन किया गया था। हालांकि नमूना आकार ने विस्तृत स्तरीकरण को सीमित कर दिया। परंतु ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों, एसटी और गैर-एसटी संदर्भों, बहु-स्तरीय और एकल श्रेणी वाले परिस्थिति और अलग-अलग स्तर की सुदूरता में प्रतिनिधित्व सुनिश्चित करने के प्रयास किए गए थे।

बड़े जिलों या अतिरिक्त स्तरों को शामिल करने हेतु फेर बदल की अनुमति देने के लिए अतिरिक्त स्कूलों को शामिल किया गया था। नमूनाकरण ने आंशिक रूप से अव्यवस्थित दृष्टिकोण का पालन किया: प्रखंडों और पचास प्रतिशत स्कूलों को अव्यवस्थित रूप से चुना गया। शेष स्कूलों को इन प्रखंडों से अव्यवस्थित रूप से चुना गया।

साक्षरता और संख्या ज्ञान के लिए कक्षा आवंटन की योजना पहले से बनाई गई थी। लेकिन आवश्यकतानुसार स्थल पर समायोजित किया गया। नमूना चयन निर्णय सांख्यिकीविद् (स्टैटिस्टिशियन) की सहायता से केंद्रीय रूप से समन्वित किए गए थे।

प्रति जिले में प्रत्येक स्तर और विषय में कवर किया गया नमूना

राज्य	जिला	कक्षा 1	कक्षा 1	कक्षा 2	कक्षा 2	भाषा	गणित	कुल	जिले के लिए कुल
		गणित	भाषा	गणित	भाषा				
असम	कामरूप	9	14	14	13	27	23	50	100
	गोलपाड़ा	6	20	17	7	27	23	50	
छत्तीसगढ़	कबीरधाम	12	10	14	14	24	26	50	100
	नारायणपुर	11	13	14	12	25	25	50	
हरियाणा	रोहतक	12	13	13	12	25	25	50	100
	फतेहाबाद	13	13	13	11	24	26	50	
झारखण्ड	पूर्वी सिंहभूम	10	9	18	13	22	28	50	100
	कोडरमा	6	16	19	9	25	25	50	
मेघालय	ईस्ट गारो हिल्स	11	14	16	9	23	27	50	50
राजस्थान	सीकर	6	16	17	11	27	23	50	100
	बांसवाड़ा	14	11	11	14	25	25	50	
तमिलनाडु	कृष्णागिरि	12	12	13	13	25	25	50	150
	विलुप्पुरम	13	12	13	12	24	26	50	
	रामनाथपुरम	15	13	9	13	26	24	50	
महाराष्ट्र	गढ़चिरौली	13	14	10	15	29	23	52	150
	परभणी	7	11	16	14	25	23	48	
	नासिक	13	13	13	11	24	26	50	
उत्तर प्रदेश	मिर्जापुर	12	12	13	13	25	25	50	200
	रायबरेली	10	13	15	12	25	25	50	
	बहराइच	12	16	12	10	26	24	50	
	बरेली	11	13	12	14	27	23	50	
	कुल	228	278	292	252	530	520	1050	1050

इस प्रपत्र का उपयोग निम्न में से किसी एक के लिए किया जा सकता है:

क्रम सं.	उपकरण	अनुभाग
1.	कक्षा अवलोकन प्रपत्र इस प्रपत्र का उपयोग निम्न में से किसी एक के लिए किया जा सकता है: (भाषा के साथ अधिगम परिवेश) (संख्यात्मकता के साथ अधिगम परिवेश)	अ. अधिगम परिवेश i. समावेशन ii. निर्देश iii. बहुकक्षीय परिस्थितियाँ ब. भाषा i. मौखिक भाषा का विकास ii. डिकोडिंग iii. पठन iv. लेखन स. संख्यात्मकता
2.	पाठ अनुक्रम प्रपत्र यह प्रपत्र भाषा (डिकोडिंग एवं पठन) तथा संख्यात्मकता (स्थान-मूल्य एवं संक्रियाएँ) के लिए अलग-अलग है।	अ. अवलोकित गतिविधियों की सूची ब. उपयोग में ली गई शिक्षण-अधिगम सामग्री (टीएलएम) की सूची स. पाठ अनुक्रम सूची – वाक्यांशों एवं छोटे वाक्यों में यह दर्ज करें कि कालांश किस क्रम में आगे बढ़ा। द. अपनाए गए चरण – भाषा (डिकोडिंग एवं पठन) तथा संख्यात्मकता (स्थान-मूल्य एवं संक्रियाएँ) के लिए चरणों की सूची पहले से दी गई है, जिनके साथ कुछ खाली स्थान भी हैं। शिक्षक द्वारा अपनाए गए क्रम के अनुसार प्रत्येक बिंदु के सामने संख्या लिखें। यदि शिक्षक कोई अतिरिक्त/नई गतिविधि करते हैं, तो उसे “अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें” के अंतर्गत क्रम में जोड़ें।
3.	टाईम-ऑन-टास्क प्रपत्र	यह प्रपत्र दो भागों में विभाजित है: अ. शिक्षकों और बच्चों के ऑन-टास्क एवं ऑफ-टास्क कोड्स की सूची ब. यादृच्छिक रूप से चुने गए 5 बच्चों और शिक्षक के अवलोकन दर्ज करने का प्रारूप
4.	कक्षा शिक्षण पूर्व एवं पश्चात् अवलोकन प्रपत्र “पूर्व-अवलोकन प्रपत्र” “पूर्व-अवलोकन प्रपत्र”	अ. कक्षा शिक्षण पूर्व अवलोकन प्रपत्र में शामिल है: विद्यालय का नाम, कक्षा एवं विषय, नामांकन तथा उपस्थिति से संबंधित जानकारी ब. कक्षा शिक्षण पश्चात् अवलोकन प्रपत्र में शामिल है: बैठने की व्यवस्था, प्रिंट-समृद्ध सामग्री, वर्कबुक, नोटबुक एवं पाठ्यपुस्तकों की उपलब्धता तथा पाठ योजना से संबंधित जानकारी
5.	शिक्षक साक्षात्कार प्रश्नावली	इस प्रश्नावली में निम्नलिखित विषय शामिल हैं: अ. एफएलएन का शिक्षण-अधिगम ब. भाषा एवं साक्षरता स. गणित द. मूल्यांकन एवं पुनर्सहायता य. शिक्षक व्यावसायिक विकास एवं अकादमिक सहयोग र. निपुण/एफएलएन का प्रभाव

कक्षा अवलोकन प्रपत्र

(नोट: मूल उपकरण में प्रत्येक संकेतक के नीचे क्षेत्र अवलोकन/उदाहरण दर्ज करने के लिए पर्याप्त जगह थी।)

संकेतक	1	2	3	4	
सीखने का वातावरण					
समावेश					
1	शिक्षक एक-एक बच्चे से प्रश्न करता है।	शिक्षक एक-एक बच्चे से प्रश्न नहीं करता है।	शिक्षक कुछ मौकों पर एक-एक बच्चे से प्रश्न करता है।	शिक्षक एक-एक बच्चे से कभी-कभी प्रश्न करता है।	शिक्षक अधिकांशतः एक-एक बच्चे से प्रश्न करता है।
शिक्षक कितनी बार बच्चों से व्यक्तिशः प्रश्न पूछता है। टेली माक्रस की मदद से गणना करें					
2	एक-एक से प्रश्न करने के बाद शिक्षक बच्चों को प्रतिक्रिया का समय देता है।	शिक्षक प्रतिक्रिया की प्रतीक्षा नहीं करता है।	शिक्षक कुछ मौकों पर बच्चों की प्रतिक्रिया की प्रतीक्षा करता है।	शिक्षक कभी-कभी बच्चों की प्रतिक्रिया की प्रतीक्षा करता है।	शिक्षक अधिकांशतः बच्चों की प्रतिक्रिया की प्रतीक्षा करता है।
कृपया प्रतीक्षा समय का उदाहरण प्रस्तुत करें। उदाहरण के लिए: जब शिक्षक बच्चों की प्रतिक्रिया के लिए पर्याप्त समय (3-10 सेकंड) प्रतीक्षा करे।					
3	बच्चे सहपाठियों और शिक्षक के सामने स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्त करते हैं और आत्मविश्वास महसूस करते हैं।	बच्चे पूरे कालांश (पीरियड) के दौरान शांत रहते हैं, सहपाठियों और शिक्षक से बात नहीं करते हैं।	बहुत कम बच्चे ही परस्पर और शिक्षक के साथ बातचीत/प्रश्न करते हैं।	कुछ बच्चे शिक्षक की उपस्थिति से सहज हैं। सहपाठियों व शिक्षक के साथ बात करते हैं और प्रश्न पूछते हैं।	अधिकांश बच्चे शिक्षक की उपस्थिति में सहज हैं। सहपाठियों व शिक्षक के साथ बात करते हैं और प्रश्न पूछते हैं।
कृपया उदाहरण प्रस्तुत करें कि कैसे कक्षा के अधिकांश बच्चे आत्मविश्वास महसूस करते हैं और स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्त करते हैं। उदाहरण के लिए: बच्चे अपनी समझ को स्पष्ट करने के लिए प्रश्न पूछते हैं। बच्चे सहपाठियों के अनुपस्थित रहने के कारण बताते हैं, बच्चे अपनी निजी जीवन और परिवार की बातें शेयर करते हैं, वास्तविक जीवन से सम्बन्धित घटनाओं का सम्बन्ध पाठ के साथ जोड़ पाते हैं आदि। ऐसा उदाहरण साझा करें जब बच्चे कक्षा कक्ष में स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्त नहीं कर पाते। उदाहरण के लिए: बच्चे बिलकुल नहीं बोलते हैं, चुपचाप अनुसरण करते हैं।					
4	शिक्षक बच्चों द्वारा प्रयोग की गई घर की भाषा को स्वीकार करता है और शिक्षण में इसका उपयोग करता है।	शिक्षक बच्चों की घर की भाषा का उपयोग शिक्षण में नहीं करता है। बच्चों द्वारा घर की भाषा का उपयोग करने पर हतोत्साहित/ठीक करता या फटकार लगाता है।	शिक्षक कुछ मौकों पर बच्चों की घर की भाषा का उपयोग शिक्षण में करता है। बच्चों द्वारा प्रयुक्त घर की भाषा के उपयोग को न तो शिक्षण में शामिल करता है और न स्वीकार करता है।	शिक्षक कभी-कभी बच्चों की घर की भाषा की कुछ शब्दावली/वाक्यों का उपयोग शिक्षण के दौरान करता है और घर की भाषा के उपयोग पर प्रतिक्रिया देता है।	शिक्षक अधिकांश समय शिक्षण के दौरान बच्चों की घर की भाषा और विद्यालय की भाषा का सहज रूप से उपयोग (अदला-बदली) करता है। बच्चे अपनी घर की भाषा का उपयोग स्वतंत्र रूप से करते हैं।
समझ और सीखने को बढ़ाने के सन्दर्भ में बहु भाषिकता (बच्चों की घर की भाषा सहित) के सकारात्मक उपयोग का कोई उदाहरण साझा करें। उदाहरण के लिए: शिक्षक पहले घर की भाषा में मौखिक रूप से कहानी सुनाता है और बच्चों के साथ उनकी घर की भाषा में प्रश्न उत्तर करता है। शिक्षक उसी कहानी को हिन्दी में पढ़ता है। यदि बच्चे अभी भी हिंदी के उपयोग में आत्मविश्वास महसूस नहीं करते तो वह बच्चों को उसी कहानी को अपनी घर की भाषा में पुनः सुनाने/बताने देता है। कृपया बच्चों की घर की भाषा के उपयोग को हतोत्साहित करने का कोई (अवलोकन आधारित) उदाहरण साझा करें। उदाहरण के लिए: बच्चों द्वारा घर की भाषा का उपयोग किये जाने पर शिक्षक तुरंत उनको चुप करता है, घर की भाषा की शब्दावली का उपयोग किये जाने पर शिक्षक रोकता या हतोत्साहित करता है।					

संकेतक	1	2	3	4
अनुदेशात्मक रणनीति				
5	शिक्षक विभिन्न स्तर के बच्चों के लिए विभेदीकृत निर्देश और मदद नियोजित करता है।	शिक्षक बच्चों की सीखने की जरूरतों को नहीं जानता है और उनके लिए विभेदीकृत निर्देशों का उपयोग नहीं करता है।	शिक्षक बच्चों की सीखने की जरूरतों को जानता है लेकिन उसके पास विभेदीकृत निर्देशों का उपयोग करने की कोई योजना नहीं है।	शिक्षक बच्चों की सीखने की जरूरतों को जानता है, जरूरतों के आधार पर उप समूह बनाता है और अधिकांश बच्चों को स्तर-आधारित निर्देश और आवश्यकतानुसार सहायता देता है।
कृपया अलग-अलग स्तर के बच्चों को विभेदीकृत निर्देशों और सहायता का एक उदाहरण साझा करें।				
6	शिक्षक बच्चों द्वारा स्वतंत्र और सामूहिक गतिविधियों का अवलोकन और निगरानी करता है।	शिक्षक बच्चों द्वारा की गई स्वतंत्र और सामूहिक गतिविधियों के दौरान अवलोकन या निगरानी नहीं करता है।	शिक्षक कुछ मौकों पर बहुत कम बच्चों का अवलोकन और निगरानी करता है।	शिक्षक कभी-कभी कुछ बच्चों की स्वतंत्र/सामूहिक गतिविधियों के दौरान अवलोकन व निगरानी करता है।
कृपया उदाहरण दें कि शिक्षक ने कैसे अवलोकन किया; उदाहरण के लिए: शिक्षक कक्षा में बच्चों का काम देखने के लिए कुछ मिनट के लिए प्रत्येक समूह में घूमता है।				
7	गतिविधि से पहले, दौरान और बाद में शिक्षक स्पष्ट निर्देश देता है।	शिक्षक बिना कोई निर्देश दिए (पहले, दौरान, बाद में) गतिविधि शुरू करता है।	शिक्षक गतिविधि से पहले या उसके दौरान निर्देश देता है लेकिन सभी बच्चे उन्हें समझे या नहीं इसकी पुष्टि नहीं करता।	शिक्षक किसी गतिविधि से पहले या उसके दौरान निर्देश देता है, और कुछ बच्चों से पुष्टि करता है कि उन्हें निर्देश समझ में आये या नहीं।
प्रत्येक गतिविधि के पहले, दौरान और बाद में दिये जाने वाले निर्देशों को सभी बच्चे समझे यह सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक स्पष्ट संप्रेषण करता है।				
कृपया कुछ अनुदेशों के उदाहरण दें।				
8	बच्चों की समझ को जाँचने के लिए शिक्षक प्रश्नों, संकेतों या अन्य रणनीतियों का उपयोग करता है।	बच्चों की समझ को जाँचने के लिए शिक्षक प्रश्न या अन्य युक्तियों का प्रयोग नहीं करता है।	शिक्षक बच्चों की समझ की पुष्टि के लिए समवेत प्रतिक्रिया (कोरल रेस्पोंस) स्वीकार करता है।	बच्चों की समझ के लिए शिक्षक कभी-कभी प्रश्नों, संकेतों या अन्य रणनीतियों के माध्यम से पुष्टि करता है।
कृपया समवेत प्रतिक्रिया (कोरल रेस्पोंस) जानने के लिए पूछे गए प्रश्नों का उदाहरण दें।				
कृपया शिक्षक द्वारा उपयोग की गई रणनीतियों के उदाहरण दें।				
9	शिक्षक बच्चों द्वारा किये गये लिखित कार्य पर फीडबैक / सहयोग देता है।	शिक्षक किसी भी बच्चे के कार्य की जाँच नहीं करता है।	शिक्षक बहुत कम बच्चों के काम की जाँच करता है और उसे स्वयं ठीक करता है लेकिन फीडबैक साझा नहीं करता है।	शिक्षक कुछ बच्चों के काम की जाँच करता है और गलतियाँ परिभाषित करता है।
शिक्षक अधिकांश बच्चों को गलतियों के आधार पर रचनात्मक फीडबैक देता है। अवधारणा को फिर से समझाता है, फिर से काम करने के लिए कहता है और दोबारा जाँच करता है।				

संकेतक	1	2	3	4	
बहु-ग्रेड स्थिति					
10	बहु-कक्षा स्थिति में, शिक्षक दोनों कक्षाओं को सार्थक सीखने में शामिल करता है।	शिक्षक किसी भी ग्रेड को सार्थक ढंग से शामिल नहीं करता है और सभी बच्चों का ध्यान भंग है।	शिक्षक कम से कम एक ग्रेड को सार्थक शिक्षण गतिविधियों में व्यस्त रखता है जबकि दूसरे ग्रेड को कम-रुचिकर कार्यों में व्यस्त रखता है।	शिक्षक दोनों ग्रेडों को शामिल करने का प्रयास करता है। लेकिन सक्रिय भागीदारी और सीखने में निरंतरता बनाए रखना चुनौतीपूर्ण लगता है।	शिक्षक कुशलतापूर्वक दोनों कक्षाओं के बच्चों को सार्थक रूप से शामिल करने के लिए गतिविधियों को एकीकृत करता है।
बहु-कक्षा शिक्षण (MGT) के लिए उपयोग की जाने वाली रणनीतियों सहित इसका उदाहरण दें कि शिक्षक ने दोनों ग्रेड का प्रबंधन कैसे किया। उदाहरण के लिए: एक ग्रेड के बच्चों में कुछ मिनट निवेश कर, उन्हें एक कार्य सौंपकर, शिक्षक दूसरे ग्रेड के बच्चों की तरफ जाता है, आदि।					
भाषा					
मौखिक भाषा विकास					
11	शिक्षक चर्चा/विषय को बच्चों के पूर्व और प्रासंगिक ज्ञान व अनुभवों से जोड़ता है।	शिक्षक वास्तविक जीवन के उदाहरणों/अनुभवों और बच्चों के पूर्व ज्ञान को कोई ध्यान नहीं देता है।	शिक्षक बेहद कम मौकों पर वास्तविक जीवन के उदाहरणों/अनुभवों और बच्चों के पूर्व ज्ञान को शामिल करता है।	शिक्षक कभी-कभी वास्तविक जीवन के उदाहरणों/अनुभवों और बच्चों के पूर्व ज्ञान को शामिल करता है।	शिक्षक हमेशा वास्तविक जीवन के उदाहरणों/अनुभवों और बच्चों के पूर्व ज्ञान को शामिल करने के लिए अनेक प्रकार के मौके बनाता है।
कृपया शिक्षक द्वारा प्रयुक्त वास्तविक जीवन अनुभवों के उदाहरण दें।					
12	शिक्षक भाषा निर्देश, मौखिक भाषा सत्र या पाठ पढ़ते समय खुले छोर वाले प्रश्न पूछते हैं (उदाहरण के लिए, अनुमान, तर्क, विश्लेषणात्मक प्रश्न आदि)	शिक्षक खुले छोर वाले प्रश्न नहीं पूछता।	शिक्षक खुले छोर वाले बहुत कम प्रश्न पूछता है पर बच्चों के उत्तरों की प्रतीक्षा नहीं करता।	शिक्षक कुछ खुले छोर वाले प्रश्न पूछता है और कुछ बच्चों के जवाब भी शामिल करता है।	शिक्षक कुछ खुले छोर वाले प्रश्न पूछता हैं और चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए बच्चों के जवाबों को शामिल करता है।
पूछे गए प्रश्नों की संख्या के लिए मिलान अंक (tally marks) दें					
स्कोर 4 चुनें तो कृपया एक उदाहरण दें कि शिक्षक ने बच्चों की प्रतिक्रियाओं को कैसे शामिल किया।					
डिकोडिंग					
13	शिक्षक बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संयोजन या ब्लेंडिंग विकसित करने में मदद के लिए अनेक प्रकार की गतिविधियों का उपयोग करता है।	शिक्षक बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संयोजन से अवगत कराए बिना सीधे ब्लैकबोर्ड से अक्षरों की नकल करने के लिए कहता है।	शिक्षक बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संयोजन/ब्लेंडिंग सिखाने के लिए एक ही प्रकार की गतिविधि का उपयोग करता है।	बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संयोजन/ब्लेंडिंग का अभ्यास करने में मदद के लिए शिक्षक दो प्रकार की गतिविधियाँ करता है।	बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संयोजन/ब्लेंडिंग के अभ्यास में मदद के लिए शिक्षक दो से अधिक गतिविधियों का उपयोग करता है।
पठन					
14	जब शिक्षक जोर से पाठ पढ़ता है, तो वह पाठ की समझ बनाने में मदद करता है।	शिक्षक समझ बनाने के लिए किसी रणनीति का प्रयोग नहीं करता।	समझ बनाने के लिए शिक्षक केवल तथ्यात्मक प्रश्न पूछता हैं या वाक्यों को दोहराता भर है।	शिक्षक कभी-कभी पाठ के अंत में बच्चों की समझ बनाने के लिए तथ्यात्मक और खुले छोर वाले प्रश्न पूछता है और समझाता है।	शिक्षक पढ़ने से पहले संदर्भ बनाता है, पढ़ने के दौरान अनुमान लगाने वाले 1-2 प्रश्न पूछता है और पढ़ने के बाद तथ्यात्मक और खुले छोर वाले प्रश्न पूछता है।

संकेतक		1	2	3	4
15	बच्चे स्वयं पढ़ रहे थे/ उन्हें पढ़ने के अभ्यास के अवसर दिये गए।	बच्चों को पढ़ने का अभ्यास करने का कोई अवसर नहीं दिया गया।	बच्चे स्वयं पढ़ रहे थे, लेकिन शिक्षक ने पठन अभ्यास का अवलोकन नहीं किया।	बच्चे जोड़ों में पढ़ रहे थे और शिक्षक बिना किसी इनपुट के उनका अवलोकन कर रहा था।	बच्चों को स्वतंत्र रूप से पढ़ने के अभ्यास के अवसर दिए गए और शिक्षक गलतियों का अवलोकन करता है, सुधारता है और आदर्श पठन करता है और बच्चे से दोबारा पढ़ने को कहता है।
लेखन					
16	शिक्षक बच्चों को अपने शब्दों में लिखने के लिए स्पष्ट संकेत देता है।	अपने शब्दों में लिखने पर कोई काम नहीं हुआ। जैसे: केवल डिक्टोडिंग-आधारित लेखन या फिर सिर्फ नकल करवाई गयी।	अनुभव आधारित लेखन कार्य के लिए शिक्षक अनियोजित ढंग से कम संकेत देता है।	शिक्षक स्पष्ट संकेत तो देता है लेकिन निरंतर नहीं।	शिक्षक लेखन कार्य के लिए स्पष्ट प्रोत्साहन देता है, जब बच्चे अनुभव आधारित लेखन करते हैं तो उदाहरणों का उपयोग करता है।
कृपया संकेतों (prompts) के उदाहरण साझा करें।					
गणित					
17	शिक्षक गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए उपयुक्त टीएलएम का उपयोग करता है।	टीएलएम का प्रयोग नहीं किया गया।	टीएलएम का प्रयोग अनियोजित ढंग से किया गया।	टीएलएम का प्रयोग योजनाबद्ध तरीके से किया गया लेकिन हर बार इसकी जरूरत नहीं पड़ी।	अवधारणा को समझाने के लिए कई बार योजनाबद्ध तरीके से टीएलएम का उपयोग किया गया।
कृपया प्रयोग किये गए टीएलएम का उदाहरण दें। उदाहरण के लिए: शिक्षक ने संख्या सिखाने के लिए गणित माला का प्रयोग किया।					
18	बच्चे गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने के लिए टीएलएम/ठोस सामग्री का उपयोग करते हैं।	बच्चों द्वारा टीएलएम का उपयोग नहीं किया गया।	कम बच्चों ने टीएलएम का प्रयोग किया।	कुछ बच्चों ने टीएलएम का प्रयोग किया।	अधिकांश बच्चों को टीएलएम से अभ्यास करने का अवसर मिला।
कृपया बच्चों द्वारा उपयोग किए गए टीएलएम के उदाहरण दें।					
19	गणितीय अवधारणा और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए शिक्षक बच्चों के जीवन से जुड़े उदाहरणों का उपयोग करता है।	गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए शिक्षक वास्तविक जीवन से जुड़े किसी उदाहरण का उपयोग नहीं करता है।	गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए शिक्षक वास्तविक जीवन से जुड़े उदाहरणों का उपयोग बहुत कम करता है।	गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए शिक्षक कभी-कभी वास्तविक जीवन से जुड़े उदाहरणों का उपयोग करते हैं।	गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझाने के लिए शिक्षक अधिकतर वास्तविक जीवन के उदाहरणों का उपयोग करते हैं।
कृपया शिक्षक द्वारा उपयोग किए जाने वाले वास्तविक जीवन अनुभवों के उदाहरण दें। उदाहरण के लिए: आज कितने बच्चे आये हैं? यदि हमारी कक्षा का योग इतना है तो कितने बच्चे अनुपस्थित हैं?					

संकेतक		1	2	3	4
20	गणित की अवधारणा या प्रक्रिया पढ़ाते समय शिक्षक बच्चों की गणितीय सोच गहन करने के लिए 'क्यों और कैसे' वाले प्रश्न पूछता है।	शिक्षक "क्यों और कैसे" का प्रश्न नहीं पूछता।	शिक्षक "क्यों और कैसे" प्रश्न पूछता है हालांकि बच्चों के उत्तरों की प्रतीक्षा नहीं करता।	शिक्षक "क्यों और कैसे" प्रश्न कम पूछता है और कुछ बच्चों की प्रतिक्रियाएँ शामिल करता है।	शिक्षक "क्यों और कैसे" कम पूछता है और चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए बच्चों की प्रतिक्रियाएँ शामिल करता है।
कृपया शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उदाहरण साझा करें। उदाहरण के लिए: आप समाधान तक कैसे पहुँचे? आपने यहाँ संख्या क्यों लिखी?					
21	बच्चों को अभ्यास के लिए स्वतंत्र रूप से गणित कार्य दिए जाते हैं।	बच्चों को स्वतंत्र रूप से गणित कार्यों का अभ्यास करने का कोई अवसर नहीं दिया गया।	बच्चे स्वतंत्र रूप से गणित का कार्य कर रहे थे, लेकिन शिक्षक ने अभ्यास का अवलोकन नहीं किया।	बच्चे स्वतंत्र रूप से गणित का कार्य कर रहे थे और शिक्षक बिना किसी इनपुट के उनका अवलोकन कर रहा था।	बच्चों को स्वतंत्र रूप से गणित के कार्यों का अभ्यास करने के अवसर दिए गए और शिक्षक गलतियों को देखता है, सुधारता है और आदर्श प्रस्तुत करता है, और बच्चे से दोबारा हल करने को कहता है।

भाग A: पाठ अनुक्रम

विषय: संख्या ज्ञान			
क्रम. सं.	समय शुरू	समय समाप्त	शिक्षक की गतिविधि उचित को चुनें - कक्षा 1/कक्षा 2 (केवल फोकस कक्षा के लिए गतिविधि चरण लिखें)
उदाहरण	09:00 AM	09:20 AM	शिक्षक 1 से 9 तक ब्लैकबोर्ड पर लिखता है, वह आरोही क्रम को विभिन्न समानार्थी शब्दों से समझाता है जैसे चढ़ना, बढ़ते क्रम, छोटे से बड़ा। शिक्षक कुछ रैंडम संख्याएँ ब्लैकबोर्ड पर लिखता है। वह कुछ बच्चों को एक-एक करके ब्लैकबोर्ड पर बुलाता है। एक के अलावा सभी बच्चे संख्याओं को आरोही क्रम में लिखते हैं। शिक्षक दूसरे बच्चे से हल करवाता है और गलत हल करने वाले बच्चे को समझाने के लिए कहता है। बच्चा लिखता है पर समझा नहीं पाता है। शिक्षक ब्लैक बोर्ड पर आकर पुनः समझाता है कि कौन-सी संख्या पहले और कौन-सी बाद में आती है और कौन-सी संख्या छोटी और कौन-सी बड़ी होती है। पहले गलत लिखने वाले बच्चे को शिक्षक ब्लैक बोर्ड पर बुलाकर पुनः हल करने के लिए कहता है। हल करते हुए बच्चा एक संख्या पर फिर अटक जाता है। शिक्षक संकेत देकर मदद करता है और बच्चा लिख लेता है।
1			
2			
3			



भाग B: जोड़/घटाव सिखाने के दौरान अपनाए गए चरण

(यदि शिक्षक नीचे दिए गए किसी चरण का पालन करते हैं, तो कृपया उस क्रम में चरणों के नंबर लिखें। यदि नहीं, तो नीचे सही क्रम में लिखें।)	क्रम. सं.
शिक्षक बंडलों के महत्व को समझाते हैं और 2, 5 और 10 वस्तुओं के बंडल बनाते हैं।	☐
शिक्षक दस के समूहों में 100 तक वस्तुओं की गिनती समझाते हैं (जैसे 20, 30, 40 आदि)।	☐
बच्चे अभ्यास करते हैं – दस के समूहों में वस्तुओं की गिनती।	☐
शिक्षक प्रदर्शित करते हैं और बच्चे स्थान मान प्रणाली में शून्य का प्रयोग करते हैं, उदाहरण के लिए 10, 20, 30 आदि, ठोस, चित्रात्मक और प्रतीकात्मक रूप में।	☐
बच्चे बंडलों और इकाइयों की मदद से संख्या गिनना और समझना सीखते हैं।	☐
बच्चे ठोस और चित्रात्मक रूप में इकाइयों और दसियों में संख्याओं को समझते हैं।	☐
बच्चे प्रतीकात्मक रूप में इकाइयों और दसियों में संख्याओं को समझते और लिखते हैं।	☐
बच्चे दिए गए किसी संख्या के अंकों के स्थान मान लिखते हैं।	☐
शिक्षक सीधे बोर्ड पर संख्याएँ लिखते हैं।	☐
शिक्षक पहले बोर्ड पर “इकाई” और “दस” लिखते हैं और फिर उनके नीचे संख्याएँ लिखते हैं।	☐
शिक्षक छात्रों से बोर्ड पर लिखी गई संख्याओं को पढ़ने को कहते हैं। छात्र एक साथ उत्तर देते हैं।	☐
शिक्षक व्यक्तिगत छात्रों को बोर्ड से संख्याएँ पहचानने और पढ़ने के लिए बुलाते हैं।	☐
गणित माला, छड़-बंडल या अन्य सामग्री का उपयोग करके, शिक्षक एक और दस की व्याख्या करते हुए संख्याएँ प्रदर्शित करते हैं।	☐
छात्र व्यक्तिगत या समूह में गणित माला, छड़-बंडल या अन्य सामग्री का उपयोग करके संख्याएँ बनाते हैं।	☐
शिक्षक एक और दस समझाते हुए संख्याएँ बोर्ड पर लिखते हैं।	☐
छात्र बोर्ड से संख्याएँ अपनी नोटबुक में लिखते हैं।	☐
छात्र अपनी कार्यपुस्तिका या पाठ्यपुस्तक से स्थान मान संबंधित प्रश्न हल करते हैं।	☐
जब छात्र व्यक्तिगत या समूह में कार्य कर रहे हों, तो शिक्षक आवश्यकता अनुसार उनकी मदद करते हैं।	☐
अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐

जोड़/घटाव सिखाने के दौरान अपनाए गए चरण

(यदि शिक्षक नीचे दिए गए किसी चरण का पालन करते हैं, तो कृपया उस क्रम में चरणों के नंबर लिखें। यदि नहीं, तो सही क्रम नीचे लिखें।)	क्रम. सं.
शिक्षक मौखिक रूप से जोड़ के प्रश्न पूछते हैं।	☐
बच्चे सामूहिक रूप से उत्तर देते हैं।	☐
शिक्षक प्रत्येक बच्चे से व्यक्तिगत रूप से पूछते हैं और बच्चे उत्तर देते हैं।	☐
शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के प्रश्न लिखते हैं।	☐
शिक्षक प्रत्येक बच्चे को बोर्ड पर बुलाकर प्रश्न हल करने के लिए कहते हैं।	☐
शिक्षक बच्चों से पूछते हैं कि उन्होंने संख्याओं को कैसे जोड़ा (मौखिक या लिखित रूप में)।	☐
शिक्षक माचिस की तीली, बंडल या अन्य सामग्री का उपयोग करके जोड़ का सिद्धांत समझाते हैं।	☐
शिक्षक बोर्ड पर चित्रों का उपयोग करके जोड़ का सिद्धांत समझाते हैं।	☐
शिक्षक मानक एल्गोरिथम का उपयोग करके जोड़ समझाते हैं, चाहे अवधारणा समझी गई हो या नहीं।	☐
शिक्षक बच्चों से कहते हैं कि वे जोड़ के प्रश्न अपनी नोटबुक या कार्यपुस्तिका में हल करें।	☐
अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐

जोड़/घटाव सिखाने के दौरान अपनाए गए चरण

(यदि शिक्षक नीचे दिए गए किसी चरण का पालन करते हैं, तो कृपया उस क्रम में चरणों के नंबर लिखें। यदि नहीं, तो सही क्रम नीचे लिखें।)	क्रम. सं.
शिक्षक मौखिक रूप से घटाव के प्रश्न पूछते हैं।	☐
छात्र समूह के रूप में सामूहिक उत्तर देते हैं।	☐
शिक्षक व्यक्तिगत छात्रों से पूछते हैं और वे उत्तर देते हैं।	☐
शिक्षक बोर्ड पर घटाव के प्रश्न लिखते हैं।	☐
एक-एक करके छात्रों को बोर्ड पर बुलाकर प्रश्न हल करने के लिए कहते हैं।	☐
शिक्षक छात्रों से पूछते हैं कि उन्होंने घटाव कैसे किया (मौखिक या लिखित रूप में)।	☐
शिक्षक छड़ी-बंडल या अन्य सामग्री का उपयोग करके घटाव या उधारी (borrowing) का सिद्धांत समझाते हैं।	☐
शिक्षक बोर्ड पर चित्रों का उपयोग करके घटाव या उधारी समझाते हैं।	☐
शिक्षक मानक एल्गोरिथम का उपयोग करके घटाव को उधारी सहित और बिना उधारी के प्रदर्शन करते हैं।	☐
छात्रों से कहा जाता है कि वे घटाव के प्रश्न अपनी नोटबुक या कार्यपुस्तिका में हल करें।	☐
अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐

भाग C: कौशल

कृपया गणित की कक्षा में अवलोकन की गई अवधारणाओं/शिक्षण कौशलों पर टिक करें

संख्या पूर्व अवधारणा	☐	शून्य की अवधारणा	☐
संख्या पहचान	☐	999 तक संख्याओं की समझ	☐
99 तक संख्याओं की समझ	☐	संख्याओं की तुलना	☐
संख्याओं का स्थानीयमान	☐	2 अंकीय संख्याओं के हासिल सहित जोड़	☐
1 अंकीय संख्याओं के जोड़	☐	2 अंकीय संख्याओं के बाकी सहित घटाव	☐
1 अंकीय संख्याओं के घटाव	☐	3 अंकीय संख्याओं के बाकी सहित घटाव	☐
3 अंकीय संख्याओं के हासिल सहित जोड़	☐	आकार/ आकृति स्थानिक समझ	☐
आकार/ आकृति स्थानिक समझ	☐	मापन	☐
पैटर्न	☐	रेमेडियल लर्निंग	☐
आँकड़ों का रखरखाव	☐	अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें	☐
9 तक संख्याओं की समझ	☐		☐

भाग D: टीएलएम

गणित में शिक्षकों द्वारा उपयोग किए गए टीएलएम?

कंकड़-पत्थर/स्थानीय ठोस वस्तुएँ	☐	संख्या चार्ट	☐
डीनेस ब्लॉक (Dienes Blocks)	☐	आकृति कार्ड	☐
संख्या पट्टिका	☐	अँगुलियों से गिनना	☐
स्थानीयमान कार्ड	☐	संख्या कार्ड	☐
गणित माला	☐	मुद्रा	☐
तीली-बण्डल	☐	अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें	☐
			

भाग E: टीएलएम

गणित में बच्चों द्वारा उपयोग किए गए टीएलएम?

कंकड़-पत्थर/स्थानीय ठोस वस्तुएँ	☐	संख्या चार्ट	☐
डीनेस ब्लॉक (Dienes Blocks)	☐	आकृति कार्ड	☐
संख्या पट्टिका	☐	अँगुलियों से गिनना	☐
स्थानीयमान कार्ड	☐	संख्या कार्ड	☐
गणित माला	☐	मुद्रा	☐
तीली-बण्डल	☐	अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें	☐
			

भाग A: पाठ अनुक्रमण

पाठ अनुक्रमण टीएलपीएस			
विषय: भाषा			
क्रम सं.	शुरू होने का समय	अंत होने का समय	शिक्षक की गतिविधि उचित को चुनें - कक्षा 1/कक्षा 2 (केवल फोकस कक्षा के लिए गतिविधि चरण लिखें)
उदाहरण	09:00 AM	09:05 AM	शिक्षक दो कविताओं 'धम्मक-धम्मक' और 'एक हाथी' का पाठ करता है। बच्चे प्रत्येक पंक्ति कोरस में दोहराते हैं।
	09:05 AM	09:08 AM	शिक्षक हाथी के शरीर के अंगों, उसके आकार, पालतू और जंगली जानवरों पर चर्चा करता है। बच्चे अपने पालतू जानवरों की जानकारी साझा करते हैं और शिक्षक हाथी को जंगली जानवर बताने पर जोर देता है।
	09:08 AM	09:16 AM	शिक्षक ब्लैक बोर्ड पर "हाथी" लिखता है। इसकी प्रथम ध्वनि से परिचय कराते हुए "ह" को ब्लैकबोर्ड पर लिखता है। शिक्षक "ह" से शुरू होने वाले अन्य शब्द ब्लैकबोर्ड पर लिखता है और बच्चों को बुलाकर उनसे "ह" पर गोला लगाने के लिए कहता है।
1			
2			

भाग B: डिकोडिंग के चरण

वर्ण पहचान शिक्षण के चरणों का पालन (यदि शिक्षक नीचे दी गई सूची में से किसी चरण का पालन करता है, तो कृपया शिक्षक द्वारा अपनाए गए चरणों के क्रम में संख्याएँ लिखें। यदि नहीं, तो नीचे दिए गए स्थान में सही संख्या क्रम से लिखें)		क्रम. सं.
चरण	शिक्षक "न" से शुरू होने वाले शब्द बच्चों से पूछता है।	☐
	वह उन शब्दों को ब्लैकबोर्ड पर लिखता है और बच्चों से भी जोर से बोलने के लिए कहता है।	☐
	शिक्षक एक शब्द के पहले वर्ण "न" पर गोला लगाता है और बच्चों को भी एक एक कर ब्लैकबोर्ड पर लिखे अन्य शब्दों में 'न' पर गोला लगाने के लिए कहता है।	☐
	बच्चे उत्साह से ब्लैकबोर्ड पर आते हैं और कुछ को छोड़ अधिकांश बच्चे "न" पर सही गोला लगाते हैं।	☐
	जब भी कोई बच्चा "न" पर गोला लगाता है; शिक्षक उसे जोर से बोलने के लिए कहता है और वह भी दोहराता है।	☐
	उन कुछ बच्चों को ब्लैकबोर्ड पर रोककर शिक्षक अन्य बच्चे को बुलाकर दिखाता है कि किस सही वर्ण पर गोला लगाना है।	☐
	बच्चे "न" पर गोला लगाते हैं और शिक्षक दोहराता है यह "न" है।	☐
	शिक्षक कुछ नए शब्द ब्लैकबोर्ड पर लिखकर दो बच्चों को नए लिखे शब्दों पर गोला लगाने के लिए कहता है।	☐
	एक बच्चा सही गोला लगाता है।	☐
	शिक्षक उसे अन्य बच्चों को सिखाने/पढ़ाने के लिए कहता है।	☐
	शिक्षक वर्णों के एक समूह को ब्लैकबोर्ड पर लिखता है और बच्चे कॉपी करते हैं।	☐
	शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर वर्ण लिखता है और बच्चे समवेत प्रतिक्रिया देते हैं।	☐
	शिक्षक बच्चों को अपने आप वर्कबुक/ब्लैकबोर्ड/नोटबुक में वर्ण लिखने के लिए कहता है।	☐
	बच्चे ब्लैकबोर्ड पर आकर वर्ण पहचान करते हैं और गोला लगाते हैं।	☐
	अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐
चरण		☐

भाग B: डिकोडिंग के चरण

मात्रा पहचान शिक्षण के चरणों का पालन (यदि शिक्षक नीचे दी गई सूची में से किसी चरण का पालन करता है, तो कृपया शिक्षक द्वारा अपनाए गए चरणों के क्रम में संख्याएँ लिखें। यदि नहीं, तो नीचे दिए गए स्थान में सही संख्या क्रम से लिखें)		क्र. सं.
चरण	शिक्षक ने मात्रा कार्ड दिखाकर/ वर्ण कार्ड में मात्रा लगाकर मात्रा की पहचान कराई।	☐
	शिक्षक ने बोर्ड पर वर्ण लिखकर उसमें मात्रा लगाकर पहचान कराई।	☐
	शिक्षक ने वर्ण में मात्रा लगने के कारण आवाज में आने वाले अंतर को बताया।	☐
	शिक्षक ने बोर्ड पर मात्रा सहित वर्णों को लिखा। शिक्षक ने स्वयं उनको पढ़कर बताया।	☐
	एक-एक बच्चे को बोर्ड पर बुलाकर मात्रा सहित वर्णों को पहचान कर बताने के लिए कहा।	☐
	बोर्ड पर लिखे मात्रा सहित वर्णों को बच्चों ने सामूहिक रूप से दोहराया।	☐
	बच्चों ने बोर्ड / कार्ड/ ग्रीड से देखकर अपनी नोटबुक में लिखा।	☐
	बच्चों ने अभ्यास पुस्तिका में मात्रा से संबंधित अभ्यास किये।	☐
	शिक्षक ने बच्चों की नोटबुक/ अभ्यास पुस्तिका के काम को चेक किया।	☐
	समूह में/ व्यक्तिगत काम के दौरान शिक्षक ने बच्चों के पास जाकर उनकी मदद की।	☐
	अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐
चरण		☐
चरण		☐
चरण		☐

भाग B: पढ़ने के चरण

पढ़ने के दौरान अपनाए गए चरण (यदि शिक्षक नीचे दी गई सूची में से किसी चरण का पालन करता है, तो कृपया शिक्षक द्वारा अपनाए गए चरणों के क्रम में संख्याएँ लिखें। यदि नहीं, तो नीचे दिए गए स्थान में सही संख्या क्रम से लिखें)		क्र. सं.
चरण	शिक्षक कवर पेज पर चित्र दिखाकर सभी बच्चों से पूछता है कि वे क्या देख रहे हैं? वह बच्चों की सभी प्रतिक्रियाएँ स्वीकार करता है।	☐
	वह उनसे कहानी के शीर्षक का अनुमान लगाने के लिए कहता है। कुछ बच्चे कवर पेज पर छपे पात्रों के नाम लेते हैं।	☐
	शिक्षक शीर्षक की ओर इशारा करता है और कहानी का नाम ज़ोर से पढ़ता है।	☐
	वह प्रत्येक पृष्ठ के चित्र दिखाता है और बच्चों से उनकी प्रतिक्रिया लेता है कि वे क्या सोचते हैं कि क्या हो रहा है।	☐
	अधिकांश बच्चे समवेत प्रक्रिया देते हैं, कुछ शांत रहते हैं।	☐
	वह उचित उतार-चढ़ाव (वॉयस मॉड्यूलेशन) के साथ कहानी पढ़ना शुरू करता है।	☐
	बच्चे चाव से कहानी सुनते हैं।	☐
	शिक्षक कहानी पढ़ने के दौरान, एक या दो अनुमान आधारित प्रश्न पूछता है कि आगे क्या होगा?	☐
	कहानी पूरी करने के बाद, शिक्षक कुछ तथ्यात्मक और कुछ खुले छोर वाले प्रश्न पूछता है और बच्चों से विभिन्न प्रतिक्रियाएँ स्वीकार करता है।	☐
	वह बच्चों से कहानी को अपने शब्दों में दोबारा सुनाने के लिए कहता है।	☐
	शिक्षक कहानी पढ़ता है और बच्चे वाक्य-दर-वाक्य अनुसरण करते हैं।	☐
	शिक्षक कहानी पढ़ता है और कुछ वाक्यों को पढ़ने के बाद समझाने/पुनः कहने के लिए विराम लेता है।	☐
	शिक्षक बच्चों के छोटे-छोटे समूह बनाकर उन्हें स्वयं पढ़ने के लिए कहता है। वह प्रत्येक समूह में बच्चों का अवलोकन करता है और उनकी आवश्यकतानुसार मार्गदर्शन देता है।	☐
	शिक्षक बच्चों के जोड़े बनाकर उनसे एक-एक करके ज़ोर से पढ़ने के लिए कहता है। जहाँ किसी दूसरे को जरूरत हो, बच्चे एक दूसरे की मदद करते हैं।	☐
	शिक्षक एक परिचित कहानी को अपेक्षाकृत धीमी गति से पढ़ता है और बच्चों से कहता है कि साथ-साथ पढ़ने का प्रयास करें। कुछ बच्चे उसके साथ कुछ शब्द पढ़ते हैं; और कुछ अनुसरण करते हैं।	☐
	बच्चे अपनी पसंद की किताबें चुनते हैं और उनके साथ समय बिताते हैं। कुछ पन्ने पलटते हैं, कुछ दिखावा करते हैं, कुछ चित्र देखते हैं, और कुछ अपनी कहानी बनाते हैं और एक छोटे समूह में दोबारा सुनाते हैं। कुछ बच्चे अकेले ही ऊंचे स्वर में पढ़ते हैं।	☐
	शिक्षक बच्चों को पढ़ने का समय देता है और अवलोकन नहीं करता।	☐
	शिक्षक ज़ोर से पढ़ता है और बच्चे पंक्ति-दर-पंक्ति समवेत स्वर में दोहराते हैं।	☐
	शिक्षक एक-एक करके कुछ बच्चों को ज़ोर से पढ़ने के लिए बुलाता है। शेष बच्चे पंक्ति-दर-पंक्ति समवेत स्वर में दोहराते हैं।	☐
	बच्चे जोड़ों में या छोटे समूहों में पढ़ते हैं और शिक्षक मदद करता है।	☐
	बच्चे स्वतंत्र रूप से पढ़ते हैं और जहाँ भी आवश्यकता होती है; शिक्षक या अन्य बच्चे उनकी मदद करते हैं।	☐
	अन्य, कृपया नीचे निर्दिष्ट करें:	☐
चरण		☐
चरण		☐

भाग C: कौशल

कृपया भाषा कक्षा के अवलोकन के दौरान देखे गए कौशलों पर टिक करें:

शब्दावली वृद्धि	☐	चर्चा एवं प्रश्नों पर प्रतिक्रिया	☐
मौखिक अभिव्यक्ति	☐	वर्ण/पहचान	☐
ब्लेंडिंग और शब्द-पठन	☐	पढ़कर समझना	☐
स्वतंत्र रूप से पढ़ना	☐	अक्षरों/शब्दों को कॉपी करना	☐
ड्रॉइंग	☐	अपने शब्दों में लिखना	☐
अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें			☐

भाग D: टीएलएम

ऊपर चयनित गतिविधियों के लिए कौन सी सामग्री/टीएलएम का उपयोग किया गया:

कहानी की पुस्तक	☐	कविता पोस्टर	☐	चित्र पोस्टर	☐
कहानी पोस्टर	☐	लेबल	☐	ग्रिड	☐
वर्ण/अक्षर कार्ड	☐	बारहखड़ी चार्ट/ब्लैकबोर्ड पर बारहखड़ी	☐	शब्द कार्ड	☐



टाइम-ऑन-टास्क
विद्यालय का नाम
शिक्षण का माध्यम
दिनांक
विजिट का समय

टाइम-ऑन-टास्क प्रारूप						
शिक्षक और बच्चे	शिक्षक	बच्चे 1	बच्चे 2	बच्चे 3	बच्चे 4	बच्चे 5
कक्षा						
बच्चों का विवरण						
टाइम स्लोट	शिक्षक के लिए गतिविधि कोड	बच्चों के लिए गतिविधि कोड				
0 मिनट						
3 rd मिनट						
.						
.						
.						
40 th मिनट						

टाइम-ऑन-टास्क गतिविधि कोड्स			
कोड्स	शिक्षक की गतिविधि (Teacher Activity)	कोड्स	विद्यार्थी की गतिविधि (Student Activity)
1	किसी विषय को ब्लैकबोर्ड पर लिख कर पढ़ाना	1	ब्लैकबोर्ड/पाठ्यपुस्तक/सहपाठी से नकल करना
2	कक्षा में टीएलएम का उपयोग करके बच्चों को अवधारणा समझाना	2	शिक्षक/दूसरे बच्चों को सक्रिय रूप से सुनना/देखना
3	समूह कार्य या बच्चों के व्यक्तिगत कार्य का पर्यवेक्षण/निगरानी करना	3	सहपाठी से सीखना/छोटे समूहों में बिना टीएलएम के काम करना
4	बच्चों की प्रतिक्रियाओं या कार्य पर प्रतिक्रिया देना, प्रश्नों का उत्तर देना/स्पष्टीकरण देना	4	शिक्षक और बच्चों या टीएलएम के साथ छोटे समूहों में काम करना
5	एक या अधिक बच्चों को कक्षा की गतिविधियों में शामिल होने का निर्देश देना	5	शिक्षक या किसी अन्य बच्चे के बाद सामूहिक दोहराव
6	ब्लैकबोर्ड/नोटबुक पर होमवर्क/असाइनमेंट/टेस्ट/क्लासवर्क देना	6	कक्षा कार्य/असाइनमेंट/परीक्षण/कार्यपुस्तिका कार्य स्वयं करना या बोर्ड पर स्वयं लिखना (नकल किए बिना)
7	होमवर्क, टेस्ट पेपर या क्लासवर्क को सही करना	7	नोटबुक/कार्य की जाँच करवाना
8	पढ़ाए जा रहे विषय को मौखिक रूप से समझाना और कविता सुनाना	8	शिक्षक से पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना
9	शिक्षक पूरी कक्षा या व्यक्तिगत बच्चों से प्रश्न पूछते हैं	9	शिक्षक के प्रश्न का व्यक्तिगत रूप से उत्तर देना
10	किसी पाठ्यपुस्तक/कार्यपुस्तिका या अन्य सामग्री से पढ़ना	10	सामूहिक (choral) प्रतिक्रिया देना
11	श्रुतलेख देना, क्रमबद्ध करने के लिए संख्याएँ देना या मौखिक भाषा/गणित कार्य देना	11	एक-दूसरे की नोटबुक जाँचना

टाइम-ऑन-टास्क गतिविधि कोड्स			
कोड्स	शिक्षक की गतिविधि (Teacher Activity)	कोड्स	विद्यार्थी की गतिविधि (Student Activity)
12	पाठ के संदर्भ के बिना बच्चों के साथ बातचीत	12	दूसरे बच्चों की उनके कार्य में मदद करना
13	शिक्षक द्वारा बच्चों को डाँटना/फटकारना	13	एप्लीकेशन/टीवी/मोबाइल से पाठ से संबंधित वीडियो देखना
14	बच्चों को सीखने में सक्रिय भागीदार बनने के लिए प्रेरित करना	14	डाँट खाना या चुप रहना
15	कक्षा प्रबंधन (समूह बनाना, निर्देश देना जैसे कतार बनाओ, विश्राम लो आदि)	15	पाठ से असंबंधित शिक्षक से बातचीत
16	शिक्षक अगले पाठ/विषय की योजना देख रहे हैं	16	दो गतिविधियों के बीच की गतिविधि (नोटबुक निकालना, कतार बनाना, टैबलेट चलाना)
17	शिक्षक कक्षा में नहीं हैं (NA)	—	—
कार्य से इतर गतिविधि कोड			
18	कक्षा में हैं, लेकिन कोई गतिविधि नहीं	18	बच्चा किसी सार्थक गतिविधि या खेल में व्यस्त नहीं
19	अन्य (बहुस्तरीय/मल्टीग्रेड) कक्षा में व्यस्त	19	बच्चे कक्षा छोड़ चुके हैं
20	शिक्षण समय में मोबाइल का उपयोग करना	20	बाहर जाने/खाने की अनुमति मांगना
21	माता-पिता/स्कूल स्टाफ/PRI सदस्यों से बातचीत	21	कक्षा फिर से शुरू होने के लिए शिक्षक की प्रतीक्षा
22	एक ही कक्षा में दूसरे स्तर के समूह को पढ़ाना	22	बिना किसी भाव के शिक्षक या छात्रों की ओर देखना
(ऑन टास्क कोड)			

पूर्व एवं पश्चात अवलोकन

दिशा-निर्देश

1. **टीम का, अपना और स्टडी का परिचय दें:** “(नाम)। हम (संस्था का नाम) से आए हैं। यह कक्षा 1 और 2 में भाषा और गणित के सीखने-सिखाने के तरीकों पर व्यापक स्तर का अध्ययन है। हम इस जिले के 50 स्कूलों में यह सर्वेक्षण कर रहे हैं।
2. **शोध अध्ययन और उसकी प्रक्रिया का परिचय दें:** आज आपके विद्यालय में, हम कक्षा --(1 या 2) में ----- (भाषा/गणित) का 40 मिनट का कक्षा अवलोकन करेंगे। हम कक्षा में चुपचाप बैठेंगे। शिक्षक को हमसे कुछ भी स्पष्ट करने या पूछने की ज़रूरत नहीं है। हम किसी गतिविधि का डेमो नहीं देंगे या कक्षा में किसी तरह का व्यवधान नहीं डालेंगे। कक्षा अवलोकन पूरा होने के बाद, हम कक्षा के शिक्षक के साथ साक्षात्कार के लिए आधे घंटे का समय भी लेना चाहेंगे। हम प्रिंट-रिच कक्षा और बच्चों की बैठक व्यवस्था की कुछ तस्वीरें भी लेंगे। हम शिक्षक या बच्चों की तस्वीरें नहीं लेंगे।
3. **शिक्षक अपनी पाठ योजना का पालन करें:** हम आपकी शिक्षण दिनचर्या को बाधित नहीं करना चाहते हैं। कृपया अपनी पाठ योजना को जारी रखें। आपने आज के दिन के लिए (भाषा या गणित) जो भी योजना बनाई थी, कृपया हमारी विजिट के कारण अपनी योजना में कोई बदलाव न करें।
4. **कक्षा अवलोकन के दौरान किसी भी प्रकार के भोजन या आतिथ्य के लिए विनम्रतापूर्वक मना करें।** हमारा एक अनुरोध है; हमारे पास कई प्रकार के टूल और पृष्ठ हैं जिनका अवलोकन करना है। इसलिए, हमारा अनुरोध है कि कक्षा अवलोकन के दौरान किसी प्रकार का व्यवधान न हो। हम किसी भी प्रकार की चर्चा के लिए ब्रेक टाइम के दौरान वापस यहाँ आएँगे।
5. **उचित अनुमति के साथ, कक्षा में प्रवेश करें और अवलोकन के लिए एक आदर्श स्थान तय करें।** आदर्श बैठने की जगह वह होगी जहाँ से शिक्षक और बच्चों दोनों का अवलोकन किया जा सके। बच्चों के पीछे ना बैठें क्योंकि वहाँ से उन्हें स्पष्ट रूप से नहीं देखा जा सकता है या बच्चों के सामने नहीं बैठना चाहिए ताकि उनका ध्यान पाठ से ना भटके और वहाँ से शिक्षक का अवलोकन भी अच्छे से नहीं किया जा सकता है।
6. **कक्षा में व्यवधान न डालें:** कक्षा अवलोकन के दौरान अपनी टीम के सदस्य और बच्चों से बात करने से बचें ताकि, उनका पाठ से ध्यान न भटके।
7. **कक्षा के अंदर फोन का इस्तेमाल करने से बचें।**
8. **“कक्षा-पूर्व” अवलोकन सूचना पत्रक भरें।**

कक्षा-पूर्व अवलोकन सूचना पत्रक

अवलोकन दिनांक:	अवलोकनकर्ता का नाम:
राज्य:	प्रवेश समय:
जिला:	निकास समय:
खंड:	अवलोकित विषय: भाषा या गणित
विद्यालय:	
विद्यालय कोड:	

यदि शिक्षक केवल एक कक्षा पढ़ाता है:

अवलोकित ग्रेड	नामांकन		उपस्थिति	
	लड़के:	लड़कियाँ:	लड़के:	लड़कियाँ:

बहु-कक्षा स्थिति के सन्दर्भ में:

क्या कक्षा में बाल वाटिका के बच्चे बैठे हैं? i. ☐ हाँ ii. ☐ नहीं

जिस शिक्षक का अवलोकन किया गया वह कौन-सी कक्षा को पढ़ाता है? (कृपया नीचे संबंधित बॉक्स पर टिक करें)

i. ☐ बालवाटिका ii. ☐ कक्षा 1 iii. ☐ कक्षा 2 iv. ☐ कक्षा 3 v. ☐ कक्षा 4 vi. ☐ कक्षा 5

कृपया निम्नलिखित तालिका में एक साथ बैठी कक्षाओं के बारे में लिखें

बहु-कक्षा कक्षीय स्थिति	कक्षाएँ		
अवलोकन की गई कक्षा-कक्ष में अलग-अलग कक्षाओं के बच्चे एक साथ बैठे हुए थे			
स्पष्ट विभाजन के साथ अलग-अलग बैठे थे।	☐	☐	☐
बच्चों के बीच किसी प्रकार का विभाजन नहीं था।	☐	☐	☐

यदि बच्चों की बैठक व्यवस्था सीखने के स्तर अनुसार हो-

सीखने के स्तर अनुसार समूह किस प्रकार बनाए गए हैं-

i. कक्षा 1 और कक्षा 2 ☐ ii. कक्षा 1 और कक्षा 3 ☐ iii. कक्षा 1 और कक्षा 2 और कक्षा 3 ☐ iv. कक्षा 2 और कक्षा 3 ☐

v. अन्य (लिखें) _____

समूह किस आधार पर बनाए गए हैं-

i. बच्चों की समझ

ii. बेसलाईन

iii. सीखने वाले और नहीं सीखने वाले बच्चों को एक साथ सिखाने के लिए

iv. अन्य (लिखें) _____

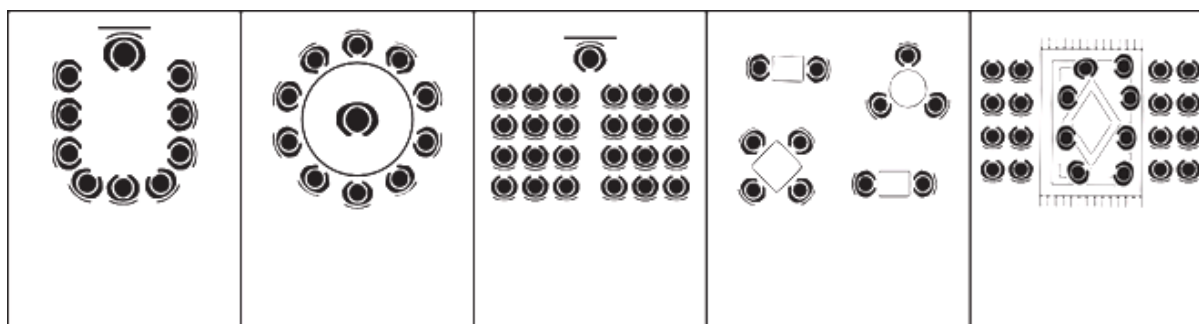
कक्षा-पश्चात अवलोकन सूचना पत्रक

दिशा-निर्देश

1. पृष्ठ 1 पर “अवलोकन-पूर्व” के अंतर्गत अवलोकन पूरा होने के बाद “निकास समय” भरें।
2. पुष्टि करें कि क्या सभी दस्तावेजों के सभी भाग पूर्ण हैं।
3. किसी भी अधूरी जानकारी की पुष्टि शिक्षक/विद्यालय से करें।
4. यदि सभी जानकारी पूर्ण है तो टीम सदस्य से पुष्टि करें।
5. शिक्षक से आधे घंटे के साक्षात्कार के लिए अनुरोध करें।
6. रैंडम चुने गए 5 बच्चों की नोटबुक में पिछले एक सप्ताह के कार्यों की जाँच करें।
7. रैंडम चुने गए 5 बच्चों की कार्यपुस्तिका में पिछले एक सप्ताह के कार्यों की जाँच करें।
8. तस्वीर लें;
 - a. एक तस्वीर (photo) विद्यालय नाम के साथ लें : फोटो का लिंक यहाँ लगाएँ।
 - b. एक तस्वीर (photo) ब्लैकबोर्ड की लें : फोटो का लिंक यहाँ लगाएँ।
 - c. एक तस्वीर (photo) कक्षा बैठक व्यवस्था की लें (बच्चों की पीठ की तरफ से) : फोटो का लिंक यहाँ लगाएँ।
 - d. सभी 4 दीवारों पर लगी प्रदर्शित सामग्री की तस्वीरें लें : फोटो का लिंक यहाँ लगाएँ।

कक्षा कक्ष का भौतिक वातावरण

1. बैठक व्यवस्था (कृपया पीछे से बच्चों की बैठने की व्यवस्था का फोटो लें)
2. बच्चे कहाँ बैठे हुए हैं?
 - i. कक्षा कक्ष में
 - ii. बरामदे में
 - iii. मैदान में/खुले में
 - iv. अन्य (लिखें)
3. कक्षाओं में बैठक कैसी है (सही पर टिक लगाएँ)
 1. डेस्क-बेंच की व्यवस्था
 2. फर्श पर बैठना
 - a. बैठने की व्यवस्था को चुनें: बिंदु शिक्षक है।



अथवा बैठक व्यवस्था को ड्रा करें:

	यदि किसी गतिविधि के लिए बदलाव किया गया है, तो इस बॉक्स का उपयोग करें। गतिविधि:
--	--

क्या अवलोकन के दौरान बच्चों की बैठक की व्यवस्था बदली गई थी? (प्रासंगिक पर निशान लगाएँ)

- i. ☐ हाँ ii. ☐ नहीं iii. ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें

यदि हां; तो टिक करें

मूल बैठने की व्यवस्था	पुनः व्यवस्थित (उपयुक्त विकल्प पर ✓ लगाएँ)	उद्देश्य (संबंधित एक या अधिक विकल्पों पर टिक करें)
☐ लड़के/लड़कियाँ अलग-अलग ☐ यादृच्छिक ☐ अधिगम स्तर	☐ लड़के/लड़कियाँ अलग-अलग ☐ यादृच्छिक ☐ अधिगम स्तर ☐ छोटा समूह	☐ सहपाठी अधिगम ☐ गतिविधि की आवश्यकता के अनुसार ☐ पुस्तकें/सामग्री उपलब्ध नहीं ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें

संदर्भ सामग्री की उपलब्धता

- कक्षा में उपयोग योग्य एक ब्लैकबोर्ड है (सही पर टिक लगाएँ) i ☐ हां ii. ☐ नहीं
- कक्षा में उपलब्ध शिक्षण सामग्री
 - 5 रैंडम बच्चों की कार्यपुस्तिका जाँचें (सही पर टिक लगाएँ)
☐ 5 बच्चे ☐ 4 बच्चे ☐ 3 बच्चे ☐ 2 बच्चे ☐ 1 बच्चा ☐ 0 बच्चा
 - 5 रैंडम बच्चों की पाठ्यपुस्तक जाँचें (सही पर टिक लगाएँ)
☐ 5 बच्चे ☐ 4 बच्चे ☐ 3 बच्चे ☐ 2 बच्चे ☐ 1 बच्चा ☐ 0 बच्चा
 - 5 रैंडम बच्चों की पाठ्यपुस्तक जाँचें (सही पर टिक लगाएँ)
☐ 5 बच्चे ☐ 4 बच्चे ☐ 3 बच्चे ☐ 2 बच्चे ☐ 1 बच्चा ☐ 0 बच्चा
- निम्नांकित की पूर्ण होने की स्थिति है:
 - नोटबुक (सही पर टिक लगाएँ)

☐ आंशिक रूप से पूर्ण	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
☐ पूर्ण-	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
☐ शिक्षक द्वारा जाँचा गया	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
 - कार्य पुस्तक (सही पर टिक लगाएँ)

☐ आंशिक रूप से पूर्ण -	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
☐ पूर्ण-	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
☐ शिक्षक द्वारा जाँचा गया	☐ 5 बच्चे	☐ 4 बच्चे	☐ 3 बच्चे	☐ 2 बच्चे	☐ 1 बच्चा	☐ 0 बच्चा
- क्या कक्षा की दीवारों पर प्रिंट रिच सामग्री प्रदर्शित की गई है? (सही पर टिक लगाएँ)
 - ☐ हां
 - ☐ नहीं
 - ☐ कुछ
- क्या कक्षा में भाषा या गणित से संबंधित प्रदर्शित सामग्री बच्चों की आँखों के स्तर पर लगी है? (सही पर टिक लगाएँ)
 - ☐ हां
 - ☐ नहीं
 - ☐ कुछ

6. प्रदर्शित सामग्री क्या है? (सही पर टिक लगाएँ)

- | | |
|--|---|
| i. ☐ कविता चार्ट | ii. ☐ संख्या चार्ट |
| iii. ☐ स्थानीय मान कार्ड | iv. ☐ वर्णमाला चार्ट |
| v. ☐ चित्र | vi. ☐ कविता पोस्टर |
| vii. ☐ चित्र पोस्टर | viii. ☐ कहानी पोस्टर |
| ix. ☐ लेबल | x. ☐ ग्रीड |
| xi. ☐ बारहखड़ी चार्ट | xii. ☐ लेबल |
| xiii. ☐ अन्य (कृपया नीचे लिखें) - | |

7. कक्षा पर्यवेक्षण के दौरान कक्षा में दो शिक्षक उपस्थित थे?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| i. ☐ हाँ | ii. ☐ नहीं |
|---------------------------------|-----------------------------------|

8. पर्यवेक्षण की गई कक्षा में शिक्षक ने कुल कितना समय बिताया?

- | |
|------------------------|
| i. मिनट से कम |
| ii. 20-25 मिनट |
| iii. 40 मिनट |
| iv. अन्य (लिखें) |

9. शिक्षक के पास अवलोकन किये गए पाठ की योजना/रणनीति का दस्तावेज है। (सही पर टिक लगाएँ)

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| i. ☐ हाँ | ii. ☐ नहीं |
|---------------------------------|-----------------------------------|

हाँ और ना के साथ-साथ उनके द्वारा दी गई टिप्पणी

सर्वेक्षण के लिए शिक्षक साक्षात्कार प्रश्नावली

साक्षात्कारकर्ता के लिए दिशा-निर्देश:

- > कृपया प्रश्नों की स्क्रिप्ट का पालन करें।
- > यदि आवश्यक हो तो आप अवलोकन से संबंधित अनुवर्ती प्रश्न पूछ सकते हैं।
- > कृपया उत्तर के लिए संकेत (प्रॉम्प्ट) न दें।
- > आंशिक प्रतिक्रिया या कोई प्रतिक्रिया न होने की स्थिति में कृपया अगले प्रश्न पर जाएं।
- > मैन्युअल के दिशा-निर्देशों को लेकर सचेत रहें।
- > कोई समूह चर्चा न करें — केवल अवलोकित शिक्षक से बात करें।

अवलोकन से पहले की स्क्रिप्ट (साक्षात्कार से संबंधित):

- > हम कक्षा अवलोकन के बाद 20–30 मिनट के लिए एक प्रत्यक्ष साक्षात्कार का अनुरोध करते हैं।
- > यह एक अध्ययन है और एकत्र की गई सभी जानकारी का उपयोग केवल शोध उद्देश्यों के लिए किया जाएगा।
- > किसी नाम का उल्लेख नहीं किया जाएगा। हर डेटा से नाम हटा दिया जाएगा।

साक्षात्कार से पहले की स्क्रिप्ट:

- > आज आपके शिक्षण का अवलोकन कर पाना अच्छा रहा, अवसर के लिए धन्यवाद।
- > जैसा कि अवलोकन से पहले बताया गया, यह कक्षा शिक्षण और सीखने की विधियों का एक अध्ययन है। अध्ययन का एक भाग कक्षा अवलोकन था। एक अन्य महत्वपूर्ण भाग उस शिक्षक का साक्षात्कार है जिसकी कक्षा शिक्षण का अवलोकन किया गया।
- > साक्षात्कार के प्रश्न हमारी अवलोकित कक्षा से ही जुड़े हैं — आपके संदर्भ में यह कक्षा 1 या 2 है।
- > कुछ प्रश्न भाषा और कुछ गणित पर आधारित होंगे। कुछ मामलों में, हम दोनों पर एक साथ चर्चा करेंगे। और अंतिम तीन खंड मूल्यांकन, व्यावसायिक क्षमता वर्धन और एफएलएन/एनआईपीयूएन मिशन के बारे में होंगे।
- > कृपया प्रश्न के किसी भी संदर्भ के लिए बेझिझक अपनी कक्षा से उदाहरणों/उपाख्यानो का उपयोग करें।

साक्षात्कार के बाद की स्क्रिप्ट:

- > हमसे बातचीत के लिए समय देने के लिए धन्यवाद मैडम/सर। साक्षात्कार हमें हमारे द्वारा किए गए अवलोकन को बेहतर जानने/समझने में मदद करता है — उदाहरण के लिए, एक बच्चा जो चुपचाप बैठा था, कुछ बच्चों से प्रश्न पूछने का आपका कारण या आपके द्वारा अपनाया गया पाठ क्रम आदि।
- > अब हम भरे गए डेटा को दोबारा जाँचकर पुष्टि करेंगे, फिर उसे डिजिटाइज करेंगे। यदि हमें कुछ कमियाँ मिलती हैं, तो उस जानकारी की पुष्टि के लिए हम आपको एक बार फिर कॉल करेंगे या मिलेंगे। जरूरत पड़ने पर कृपया एक बार फिर मदद कीजिएगा।
- > डेटा विश्लेषण में कुछ माह लगेंगे। शोध के निष्कर्ष हम आपसे साझा करेंगे।

कक्षा 1		कक्षा 2	
भाषा	गणित	भाषा	गणित

I. एफ.एल.एन. का शिक्षण और अधिगम (Teaching & Learning)

1. पिछले कुछ वर्षों से, मूलभूत स्तर पर बच्चों की सीखने की क्षमता में सुधार लाने पर बहुत ध्यान दिया जा रहा है।
अनुसार भाषा/गणित के लिए तीन महत्वपूर्ण एफ.एल.एन. परिणाम क्या हैं? (आपने जिसका अवलोकन किया, कृपया उसी ग्रेड और विषय के बारे में पूछें)

- i. ☐
- ii. ☐
- iii. ☐

(कृपया ग्रेड 1 और 2 के लिए भाषा और गणित के अधिगम प्रतिफल (लर्निंग आउटकम) की सूची के लिए अनुलग्नक देखें। शिक्षक उनमें से जो उल्लेख करते हैं उन्हें कृपया चिह्नित करें या यदि अतिरिक्त बिंदुओं का उल्लेख करें तो “अन्य” में जोड़ें)

2. इस कक्षा में आपके अनुभव के आधार पर, आपने जो परिणाम बताए, उनमें से, कक्षा 1/2 में भाषा/गणित में बच्चों को कौन सी क्षमताओं/दक्षताओं को सीखना मुश्किल लगता है? (हमारे द्वारा अवलोकन की गई कक्षा और विषय को देखें)

II. भाषा और साक्षरता

अब हम भाषा आधारित कुछ प्रश्नों पर चर्चा करेंगे।

3. बच्चे समझ के साथ पाठ पढ़ सकें, यह सुनिश्चित करने के लिए कि आप किन रणनीतियों का उपयोग करते हैं? कृपया 2 से 3 रणनीतियाँ बताएँ। कृपया इस बात पर ध्यान दें कि पाठ पढ़ते समय आप उनकी समझ कैसे विकसित करते हैं।

लेखक हेतु, पठन सिखाने की रणनीतियाँ

- i. ☐ शिक्षक विविधतापूर्ण कहानियों की पुस्तकों का उपयोग करें
- ii. ☐ कहानी सुनाने के पहले, दौरान और पश्चात् चर्चा
- iii. ☐ खुले और बंद छोर वाले प्रश्न पूछना
- iv. ☐ प्रश्न पूछना
- v. ☐ बच्चों को स्वयं पढ़ने के अवसर देना
- vi. ☐ कक्षा को पढ़ी गई कहानी को समेकित करने/अपने शब्दों में पुनः सुनाने के अवसर देना
- vii. ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें :
- viii. ☐

4. a. अगले कुछ प्रश्न बच्चों की घर की भाषाओं के बारे में हैं।

क्या आपकी कक्षा के सभी बच्चे हिंदी / ----- (शिक्षा का माध्यम) पूरी तरह समझते और बोलते हैं?

- i ☐ हाँ ii ☐ नहीं iii ☐ आंशिक रूप से

- b. बच्चों की सबसे आम घर की भाषाएँ कौन-सी हैं? अधिकतम 2 से 3 की सूची दें।

- i.
- ii.
- iii.

c. क्या आप बच्चों की घर की भाषा(एँ) समझते और बोलते हैं?

- ☐ नहीं जानते
- ☐ बहुत सीमित समझ
- ☐ कार्यात्मक समझ
- ☐ निपुणता से
- ☐ बहुभाषिकता – बच्चों की दो से अधिक भाषाओं की निपुणता या मध्यवर्ती स्तर की जानकारी
- ☐ अन्य: कृपया निर्दिष्ट करें:

5. बच्चों के घर की भाषा और स्कूल या शिक्षण की भाषा के बीच अंतर को पाटने के लिए आप कौन सी रणनीतियों का उपयोग करते हैं? कृपया 2 से 3 रणनीतियों के नाम दें।

-
-
-

6. क्या भाषा की पाठ्यपुस्तक की कठिनता का स्तर बच्चों के लिए उपयुक्त है? (अवलोकन किए गए कक्षा और विषय का उल्लेख करें)

किसी एक को टिक करें।

- ☐ अधिकांश अध्याय अधिकांश बच्चों के लिए कठिन हैं
- ☐ अधिकांश अध्याय कुछ बच्चों के लिए कठिन हैं
- ☐ कुछ अध्याय अधिकांश बच्चों के लिए कठिन हैं
- ☐ कुछ अध्याय कुछ बच्चों के लिए कठिन हैं
- ☐ आसान है

III. संख्या ज्ञान/गणित

स्क्रिप्ट: अब हम गणित से संबंधित कुछ प्रश्नों पर चर्चा करेंगे

7. इस कक्षा के लिए, बच्चों को संख्याओं को समझने में मदद करने के लिए कौन सी रणनीतियों का उपयोग किया जाता है? यानी क्या- बच्चे संख्याओं को पहचानते हैं और समझते हैं? उदाहरण के लिए: यदि उन्हें एक संख्या 26 दी गई है, तो आप यह कैसे सुनिश्चित करेंगे कि वे यह समझें कि संख्या 20 और 6 को मिलाकर बनी है, न कि 2 और 6। कृपया 2 से 3 शिक्षण रणनीतियाँ बताएँ। (संख्या की समझ के लिए आप क्या-क्या करते हैं।)

संख्या की समझ सिखाने की रणनीतियाँ

- ☐ विभिन्न प्रकार के टी.एल.एम और ठोस वस्तुओं का उपयोग
- ☐ वास्तविक जीवन के उदाहरणों से जोड़ना
- ☐ एल.पी.एल.एस एप्रोच (अनुभव, भाषा, चित्र और प्रतीक) का पालन
- ☐ प्रत्येक बच्चे को अभ्यास का अवसर देना
- ☐ स्थानीय मान, इकाई-दहाई को समझाने के लिए बंडल और तीली का उपयोग
- ☐ बच्चों को बोर्ड पर बुलाकर स्थानीय मान का अभ्यास और इकाई और दहाई के अंक का मान क्या है, इसकी पुनः पुष्टि करना
- ☐ शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाकर एक अंक का जोड़ और घटाव समझाता है और बच्चों को अभ्यास देता है
- ☐ दो अंकों की संख्या का जोड़ और घटाव कराने के दौरान शिक्षक स्थानीय मान पद्धति समझाते हुए हासिल और उधार समझाता है
- ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें:

8. क्या आपको लगता है कि गणित की पाठ्यपुस्तक का कठिनाई स्तर बच्चों के लिए उपयुक्त है? (हमारे द्वारा अवलोकन की गई कक्षा और विषय का संदर्भ लें)

किसी एक को टिक करें

- i. ☐ अधिकांश अध्याय अधिकांश बच्चों के लिए कठिन हैं
- ii. ☐ अधिकांश अध्याय कुछ बच्चों के लिए कठिन हैं
- iii. ☐ कुछ अध्याय अधिकांश बच्चों के लिए कठिन हैं
- iv. ☐ कुछ अध्याय कुछ बच्चों के लिए कठिन हैं
- v. ☐ यह आसान है

IV. मूल्यांकन और उपचारात्मक उपाय

स्क्रिप्ट - हम अंतिम तीन खंडों तक पहुँच चुके हैं - आइए अब मूल्यांकन के बारे में बात करते हैं।

9. क्या आप उस पाठ की योजना बनाते हैं जिसे आप अगले दिन पढ़ाने वाले हैं?

- i ☐ हाँ
- ii ☐ नहीं

10. अगर हाँ, तो आप पाठ की योजना कैसे बनाते हैं? अगर नहीं, तो क्यों?

11. आप मूल्यांकन के लिए किन विधियों का पालन करते हैं? आप बच्चों का मूल्यांकन कितनी बार करते हैं? कृपया केंद्रीय स्तर पर किए गए मूल्यांकनों को शामिल न करें।

मूल्यांकन विधियाँ

- i. ☐ दैनिक कार्य की जाँच (कॉपी/वर्कबुक)
 - ii. ☐ साप्ताहिक मूल्यांकन
 - iii. ☐ आकस्मिक परीक्षा
 - iv. ☐ बच्चों के कार्य के दौरान
 - v. ☐ मासिक परीक्षा
 - vi. ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें
12. क्या आप प्रत्येक बच्चे के मूल्यांकन का रिकॉर्ड बनाए रखने में सक्षम हैं? आप कौन-कौन से मूल्यांकन रिकॉर्ड बनाए रखते हैं?
- i. ☐ रजिस्टर
 - ii. ☐ वर्कबुक/शिक्षक गाइड में एक ट्रेकर
 - iii. ☐ शिक्षक डायरी
 - vi. ☐ प्रत्येक बच्चे का पोर्टफोलियो
 - v. ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें

13. a. क्या आपकी कक्षा में कुछ बच्चे ऐसे हैं जो अभी भी पिछड़े हुए हैं? क्या ऐसे बच्चे हैं जिन्होंने कुछ बुनियादी कौशल नहीं सीखे जो पढ़ाए गए हैं? (जिस कक्षा और विषय का हमने अवलोकन किया, उसका संदर्भ लें)

- i ☐ हाँ
- ii ☐ नहीं

b. कितने हैं

c. आपको क्या लगता है कि कुछ बच्चों के अच्छे से सीख न पाने के कारण क्या हो सकते हैं?

- i. ☐ बारंबार अनुपस्थिति
- ii. ☐ असमर्थक अभिभावक
- iii. ☐ कुछ बच्चे सीख नहीं सकते
- vi. ☐ देर से प्रवेश
- v. ☐ अन्य, कृपया स्पष्ट करें:

d. क्या आप मानते हैं कि वे साल के अंत तक साक्षरता और अंकगणित की मूलभूत क्षमताओं को पकड़ सकते हैं और उसमें निपुण हो सकते हैं?

i. ☐ हां ii. ☐ नहीं iii. ☐ हो सकता है

e. आप उन बच्चों का समर्थन कैसे करते हैं जिन्होंने अभी तक नहीं सीखा है?

- ☐ कक्षा के बाद उन्हें 5 मिनट दें
- ☐ उन्हें अलग कार्य दें और दूसरों को पढ़ाना जारी रखें
- ☐ सीखने के स्तर के आधार पर प्रश्न पूछें
- ☐ उन्हें नोटबुक में अतिरिक्त अभ्यास कार्य दें
- ☐ उन्हें मेज पर बुलाएँ और उन्हें अलग से अवधारणा समझाएँ
- ☐ प्रत्येक गतिविधि के बाद, उन्हें समझाने और कार्य देने के लिए विशेष ध्यान दें, उनकी समझ की पुनः पुष्टि करें
- ☐ अन्य, कृपया निर्दिष्ट करें:

V. पेशेवर विकास जिसमें शैक्षणिक समर्थन शामिल है
विभाग कक्षा 1 से 5 और बाल वाटिका के लिए राज्य या जिला स्तर पर एफ.एल.एन आधारित प्रशिक्षण आयोजित करता है।

14. a. आपने एफ.एल.एन (कक्षा 1, 2 और 3) पर आखिरी व्यक्तिगत प्रशिक्षण कब लिया था और उसकी अवधि क्या थी?
कृपया संबंधित विकल्प पर टिक करें या “अन्य” के तहत नोट करें।

अंतिम प्रशिक्षण

- ☐ 3 महीने पहले
- ☐ 6-महीने पहले
- ☐ 1 वर्ष पहले
- ☐ 2023 या उससे पहले हुआ
- ☐ याद नहीं है
- ☐ अन्य:

अवधि

- ☐ 1-दिन
- ☐ 2-दिन
- ☐ 3-दिन
- ☐ 4-दिन
- ☐ 5-दिन
- ☐ अन्य:

b. आपने एफ.एल.एन (साक्षरता/गणितीय योग्यता) प्रशिक्षण से कौन-सी 3 सबसे महत्वपूर्ण बातें सीखीं?

.....
.....

c. यह कितना उपयोगी था

- ☐ बिल्कुल भी उपयोगी नहीं
- ☐ कभी-कभी
- ☐ मध्यम रूप से उपयोगी
- ☐ बहुत उपयोगी

d. उस प्रशिक्षण के आधार पर आपने कौन-सी एक विशेष प्रैक्टिस बदली?

अभ्यास में बदलाव:
.....

क्रम सं.	भाषा	गणित
i.		
ii.		
iii.		

15. a. क्या आपको शिक्षण सुधारने के लिए क्लस्टर/ब्लॉक स्तर से नियमित शैक्षणिक सहायता मिलती है?

- i. ☐ नहीं ii. ☐ कभी-कभी और असामान्य रूप से
iii. ☐ कभी-कभी iv. ☐ हाँ, नियमित रूप से

b. नियमित शैक्षणिक सहायता आपको कौन प्रदान करता है?

- i.
ii.

c. क्या यह आपके लिए एफ.एल.एन. के शिक्षण अभ्यासों में सुधार करने में सहायक रहा है?

- i. ☐ बिल्कुल उपयोगी नहीं ii. ☐ कभी-कभी
iii. ☐ मध्यम रूप से उपयोगी iv. ☐ बहुत उपयोगी

d. क्या वे कक्षा का अवलोकन करते समय भाषा या गणित के लिए विशिष्ट शिक्षण अभ्यास दिखाते हैं?

- i. ☐ नहीं ii. ☐ कभी-कभी और दुर्लभ
iii. ☐ कभी-कभी iv. ☐ हाँ, नियमित रूप से

e. उनका समर्थन कैसे बेहतर किया जा सकता है? (पूछना वैकल्पिक; समय की उपलब्धता के आधार पर)

- i. ☐ वे अवलोकन के दौरान विशिष्ट प्रदर्शित कर सकते हैं।
ii. ☐ वे मुझे अवलोकन के आधार पर नियमित प्रतिक्रिया दे सकते हैं।
iii. ☐ वे पूरी अवधि का अवलोकन कर सकते हैं।
iv. ☐ वे कक्षा के बाद प्रतिक्रिया में किसी अवधारणा को समझा सकते हैं।
v. ☐ वे किसी विशिष्ट विषय पर कुछ हैंडआउट/साहित्य साझा कर सकते हैं।
vi. ☐ वे किसी अवधारणा/कुशलता में सामान्य अंतराल पहचान सकते हैं; और उन्हें ब्लॉक/क्लस्टर/जिला स्तर की बैठकों में संबोधित कर सकते हैं।
vii. ☐ वे हमारे औपचारिक व्हाट्सऐप समूहों पर अच्छी प्रथाएँ साझा कर सकते हैं।
viii. ☐ अन्य, कृपया स्पष्ट करें:
.....

VI. निपुण/एफ.एल.एन. कार्यक्रम

नीचे दिए गए प्रश्न के लिए, कृपया उस स्थानीय नाम का उपयोग करें जिसे राज्य ने एफ.एल.एन. मिशन के लिए अपनाया है: हरियाणा – निपुण हरियाणा, उत्तर प्रदेश – मिशन प्रेरणा, छत्तीसगढ़ – एफ.एल.एन. मिशन

16. ग्रेड 1, 2 और 3 में शिक्षण और सीखने पर निपुण/एफ.एल.एन. मिशन का क्या प्रभाव पड़ा है और बच्चों के सीखने में सुधार कैसे हुआ है?"

.....

.....

.....

.....

