

टीएलपीएस 2025 डाटा तालिका उत्तर प्रदेश

अध्याय 3: कक्षा में सीखने का वातावरण

प्रक्रिया 1- शिक्षक प्रत्येक बच्चे से अलग-अलग प्रश्न पूछते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	एन	%	एन	%	एन	%	एन	%	एन	%
कक्षा 1	31	30%	41	40%	23	23%	7	7%	102	51%
कक्षा 2	32	33%	40	41%	15	15%	11	11%	98	49%
कुल	63	32%	81	40%	38	19%	18	9%	200	100%

प्रक्रिया 2 - शिक्षक बच्चों से व्यक्तिगत प्रश्न पूछते समय उन्हें उत्तर देने के लिए समय देते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	52	51%	33	32%	13	13%	4	4%	102	51%
कक्षा 2	46	47%	39	40%	10	10%	3	3%	98	49%
कुल	98	49%	72	36%	23	11%	7	4%	200	100%

प्रक्रिया 3 - बच्चे आत्मविश्वास महसूस करते हैं और शिक्षक तथा एक-दूसरे के साथ खुलकर अपनी बात कहते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	13	13%	61	60%	25	25%	3	3%	102	51%
कक्षा 2	16	16%	58	59%	21	21%	3	3%	98	49%
कुल	29	15%	119	60%	46	23%	6	3%	200	100%

प्रक्रिया 4 - शिक्षक बच्चों द्वारा मातृभाषा के प्रयोग को स्वीकार करते हैं और शिक्षण में उसका उपयोग करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	63	62%	16	16%	15	15%	8	8%	102	51%
कक्षा 2	68	69%	14	14%	8	8%	8	8%	98	49%
कुल	131	66%	30	15%	23	12%	16	8%	200	100%

आरएम् प्र. 11 - क्या कक्षा की दीवारों पर प्रिंट-समृद्ध सामग्री प्रदर्शित की गई है?

कक्षा	नहीं	थोड़ा	हाँ	कुल योग
कक्षा 1	18	23	57	98
कक्षा 2	19	23	60	102
कुल योग	37	46	117	200
	19%	23%	59%	100%

आरएम् प्र. 12 - कक्षा में बच्चों की आँखों के स्तर पर भाषा या गणित से संबंधित प्रिंट-समृद्ध सामग्री उपलब्ध कराना

कक्षा	नहीं	थोड़ा	हाँ	कुल योग
कक्षा 1	30	22	28	98
कक्षा 2	31	25	27	102
कुल योग	61	47	55	200
	31%	24%	28%	100%

*Blanks added to 'No'

एस ए प्र. 2 ए - बैठने की व्यवस्था चुनें: बिंदु शिक्षक को दर्शाता है

कक्षा	सी या यु	गोलाकार	पंक्तिबद्ध	मेज और कुर्सियाँ	चटाई और बेंच का मिश्रण	अन्य	कुल योग
कक्षा 1	4	1	87		1	5	98
कक्षा 2	4		93	1	1	3	102
कुल योग	8	1	180	1	2	8	200
	4%	1%	90%	1%	1%	4%	

अध्याय 4- पाठ योजना और प्रस्तुतीकरण

प्रक्रिया 1 - शिक्षक गतिविधि से पहले, उसके दौरान और उसके बाद स्पष्ट निर्देश देते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल	
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%
कक्षा 1	40	39%		52	51%		10	10%			0%		102	51%
कक्षा 2	38	39%		45	46%		15	15%			0%		98	49%
कुल	78	39%		97	48%		25	13%			0%		200	100%

प्रक्रिया 2 - शिक्षक बच्चों की स्वतंत्र और समूह गतिविधियों का अवलोकन और निगरानी करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल	
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%
कक्षा 1	37	36%		37	36%		22	22%		6	6%		102	51%
कक्षा 2	35	36%		38	39%		18	18%		7	7%		98	49%
कुल	72	36%		75	37%		40	20%		13	7%		200	100%

प्रक्रिया 3 - शिक्षक बच्चों द्वारा किए गए लिखित कार्य पर प्रतिक्रिया/सहयोग प्रदान करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल	
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%
कक्षा 1	43	42%		34	33%		24	24%		1	1%		102	51%
कक्षा 2	45	46%		32	33%		18	18%		3	3%		98	49%
कुल	88	44%		66	33%		42	21%		4	2%		200	100%

प्रक्रिया 4 - शिक्षक बच्चों की समझ की जाँच करने के लिए प्रश्नों, संकेतों या अन्य रणनीतियों का उपयोग करते हैं।									
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी		
	N	%		N	%		N	%	
कक्षा 1	40	39%		53	52%		9	9%	
कक्षा 2	25	26%		65	66%		8	8%	
कुल	65	32%		118	59%		17	9%	
प्रक्रिया 5 - शिक्षक विभिन्न स्तरों के बच्चों के लिए अलग-अलग निर्देश या सहायता प्रदान करते हैं।									
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी		
	N	%		N	%		N	%	
कक्षा 1	87	85%		11	11%		4	4%	
कक्षा 2	83	85%		10	10%		5	5%	
कुल	170	85%		21	10%		9	5%	
प्रक्रिया 6 - एक ही कक्षा के कई विद्यार्थियों को पढ़ाने की स्थिति में, शिक्षक दोनों कक्षाओं के विद्यार्थियों को सार्थक शिक्षण में शामिल करते हैं।									
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी		
	N	%		N	%		N	%	
कक्षा 1	24	55%		18	41%		2	5%	
कक्षा 2	21	45%		19	40%		6	13%	
कुल	45	49%		37	41%		8	9%	

अध्याय 5- भाषा शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाएँ

प्रक्रिया 1 - शिक्षक चर्चा/विषय को बच्चों के पूर्व ज्ञान और प्रासंगिक अनुभवों से जोड़ते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	11	37%	15	50%	3	10%	1	3%	30	51%
कक्षा 2	13	45%	10	34%	5	17%	1	3%	29	49%
कुल	24	41%	25	42%	8	14%	2	3%	59	100%
1+2	83%		3+4		17%					

प्रक्रिया 2 - शिक्षक भाषा शिक्षण, मौखिक भाषा सत्रों या पाठों को पढ़ने के दौरान खुले छोर वाले प्रश्न पूछते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	12	40%	13	43%	5	17%		0%	30	51%
कक्षा 2	12	41%	9	31%	8	28%		0%	29	49%
कुल	24	41%	22	37%	13	22%		0%	59	100%
1+2	78%		3+4		22%					

प्रक्रिया 3 - शिक्षक बच्चों को ध्वनि-प्रतीक संबंध या संयोजन विकसित करने में मदद करने के लिए विभिन्न प्रकार की गतिविधियों का उपयोग करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		आंशिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	12	29%	24	57%	6	14%		0%	42	71%
कक्षा 2	4	24%	13	76%		0%		0%	17	29%
कुल	16	27%	37	63%	6	10%		0%	59	100%
1+2	95%		3+4		10%					

प्रक्रिया 4 – जब शिक्षक जोर से पढ़ते हैं, तो वह पाठ को समझने में मदद करता है।																
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल			
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%		
कक्षा 1	9	36%		13	52%		3	12%			0%		25	45%		
कक्षा 2	8	26%		17	55%		4	13%		2	6%		31	55%		
कुल	17	29%		30	54%		7	13%		2	4%		56	100%		
1+2														3+4	16%	
प्रक्रिया 5 – बच्चे स्वयं पढ़ रहे थे/उन्हें पढ़ने का अभ्यास करने के अवसर दिए जा रहे थे।																
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल			
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%		
कक्षा 1	15	60%		9	36%		1	4%			0%		25	45%		
कक्षा 2	10	32%		17	55%		1	3%		3	10%		31	55%		
कुल	25	45%		26	46%		2	4%		3	5%		56	100%		
1+2														3+4	9%	
प्रक्रिया 6 - शिक्षक बच्चों को अपने शब्दों में लिखने के लिए विशेष संकेत देते हैं।																
कक्षा	बहुत कम प्रभावी			आंशिक प्रभावी			प्रभावी			अधिकतम प्रभावी			कुल			
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%		
कक्षा 1	28	85%		5	15%			0%			0%		33	50%		
कक्षा 2	24	73%		3	9%		4	12%		2	6%		33	50%		
कुल	52	79%		8	12%		4	6%		2	3%		66	100%		
1+2														3+4	9%	

अध्याय 6- गणित शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाएँ

प्रक्रिया 1 - शिक्षक गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने के लिए उपयुक्त शिक्षण सामग्री का उपयोग करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	23	50%	15	33%	7	15%
कक्षा 2	24	47%	21	41%	6	12%
कुल	47	49%	36	37%	13	13%
					1	1%
					97	100%

प्रक्रिया 2 - बच्चे गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने के लिए शिक्षण विधियों/उपयोगी सामग्री का उपयोग करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	27	59%	12	26%	4	9%
कक्षा 2	33	65%	13	25%	4	8%
कुल	60	62%	25	26%	8	8%
					4	4%
					97	100%

प्रक्रिया 3 - शिक्षक गणितीय अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने के लिए बच्चों के जीवन से उदाहरणों का उपयोग करते हैं।

कक्षा	बहुत कम प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल	
	N	%	N	%	N	%
कक्षा 1	29	63%	14	30%	3	7%
कक्षा 2	29	57%	16	31%	4	8%
कुल	58	60%	30	31%	7	7%
					2	2%
					97	100%

प्रक्रिया 4 - गणित की अवधारणा या प्रक्रिया सिखाते समय शिक्षक बच्चों की गणितीय सोच को सुदृढ़ करने के लिए 'क्यों और कैसे' वाले प्रश्न पूछते हैं।									
कक्षा	बहुत कम प्रभावी		अधिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल
	N	%	N	%	N	%	N	%	N %
कक्षा 1	36	78%	8	17%	2	4%		0%	46 47%
कक्षा 2	39	76%	10	20%	2	4%		0%	51 53%
कुल	75	77%	18	19%	4	4%		0%	97 100%
प्रक्रिया 5 - बच्चों को अभ्यास के लिए स्वतंत्र गणितीय कार्य दिए जाते हैं।									
कक्षा	बहुत कम प्रभावी		अधिक प्रभावी		प्रभावी		अधिकतम प्रभावी		कुल
	N	%	N	%	N	%	N	%	N %
कक्षा 1	23	50%	9	20%	11	24%	3	7%	46 47%
कक्षा 2	20	39%	15	29%	11	22%	5	10%	51 53%
कुल	43	44%	24	25%	22	23%	8	8%	97 100%

अध्याय 7- शिक्षण-अधिगम के कार्यों में समय का वितरण

क्रम सं.	बच्चों की गतिविधियाँ	%
1	शिक्षक/अन्य बच्चों को देखना/सुनना	8%
2	समवेत दोहरान या समवेत प्रतिक्रिया	17%
3	ब्लैकबोर्ड/पाठ्यपुस्तक/सहपाठियों से देखकर लिखना	23%
4	छोटे समूहों में साथियों से सीखना/उनके साथ काम करना	4%
5	कक्षा कार्य/टेस्ट/अभ्यासपुस्तिका में काम करना	14%
6	नोटबुक/किए गए कार्य की जाँच करवाना	2%
7	शिक्षक से प्रश्न पूछना या शिक्षक के प्रश्नों का उत्तर देना	4%
8	संक्रमण (ट्रांजीशन) गतिविधि	2%
9	ऑफ-टास्क। इसका अर्थ किसी सार्थक गतिविधि में संलग्न नहीं होना है। वे खेल रहे हैं या कक्षा में नहीं हैं। बाहर जाने/खाने की अनुमति माँग रहे हैं। बच्चे शिक्षक द्वारा फिर से पढ़ाना प्रारम्भ करने की प्रतीक्षा कर रहे हैं। बच्चे बिना मतलब के शिक्षक या सहपाठियों की ओर देख रहे हैं।	26%
संदर्भ तालिका – संशोधित शिक्षक कोड		
शिक्षक केन्द्रित गतिविधियाँ		%
1	ब्लैकबोर्ड पर लिखकर किसी विषय को पढ़ाना	15%
2	बच्चों को अवधारणा/विषय को मौखिक रूप से या टीएलएम का उपयोग करते हुए समझाना	8%
3	बच्चों को कक्षा की गतिविधियों में शामिल होने हेतु निर्देश देना	7%
4	गृहकार्य/असाइनमेंट/टेस्ट/श्रुतिलेख (डिक्टेशन) या कोई अन्य कार्य देना	11%
5	गृहकार्य या टेस्ट पेपर या कक्षा कार्य की जाँच करना	5%
6	शिक्षक द्वारा पूरी कक्षा से या व्यक्तिगत रूप से छात्र/छात्रों से प्रश्न पूछना	17%
7	पाठ्यपुस्तक, अभ्यासपुस्तिका या अन्य पठन सामग्री से पढ़ना	4%
	कुल	67%
शिक्षार्थी-केन्द्रित गतिविधियाँ		
1	समूह कार्य या बच्चों के व्यक्तिगत कार्य का निरीक्षण	14%
2	प्रश्नों का उत्तर देना/स्पष्टीकरण और फीडबैक प्रदान करना	4%
3	पाठ के संदर्भ के बिना ही बच्चों के साथ बातचीत करना	1%
4	बच्चों को सक्रिय शिक्षार्थी होने के लिए प्रोत्साहित और प्रेरित करना	1%
	कुल	20%
कक्षा का प्रबंधन		
1	शिक्षक बच्चों को डाँट/फटकार लगाते हैं	1%
2	शिक्षण-अधिगम के लिए कक्षा प्रबंधन—समूहों में विभाजित करना, कतार बनाना, विराम लेना, संक्रमण गतिविधि में छात्रों की मदद करने संबंधी निर्देश देना	2%
3	शिक्षक अगले विषय की योजना पर ध्यान दे रहे हैं	1%
	कुल	4%

ऑफ-टास्क		
1	शिक्षक कक्षा में नहीं हैं	1%
2	शिक्षक कक्षा में तो हैं लेकिन किसी प्रकार की गतिविधि नहीं कर रहे हैं	3%
3	शिक्षक शिक्षण के समय मोबाइल का उपयोग कर रहे हैं या बच्चों के माता-पिता/स्कूल के कर्मचारी/पीआरआई सदस्यों के साथ बातचीत कर रहे हैं	1%
	कुल	5%
	अन्य कक्षा (बहुश्रेणीय) में या अन्य स्तर के समूह के साथ	4%
शिक्षार्थी गतिविधियाँ		%
	शिक्षक केन्द्रित गतिविधियाँ	67%
	शिक्षार्थी-केन्द्रित गतिविधियाँ	20%
	कक्षा का प्रबंधन	4%
	ऑफ-टास्क	5%

अध्याय 8- एफएलएन के बारे में शिक्षकों का नजरिया

प्रश्न 1: पिछले कुछ वर्षों से, मूलभूत स्तर पर बच्चों की सीखने की क्षमता में सुधार पर बहुत ध्यान दिया जा रहा है। आपके विचार से भाषा/गणित के लिए महत्वपूर्ण एफएलएन परिणाम क्या हैं (कृपया उस कक्षा और विषय का उल्लेख करें जिसका आपने अवलोकन किया)?

कोड	एन	%
ग्रेड 1 भाषा		
वह अपने दोस्तों और कक्षा शिक्षक से अपनी जरूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करते हैं और प्रश्न पूछते हैं।	14	27
कक्षा, विद्यालय परिसर और आसपास के क्षेत्रों में उपलब्ध प्रिंट-समृद्ध सामग्री के बारे में चर्चा करते हैं।	8	15
हावभाव के साथ पद्य/गीत/कविताएँ सुनाते हैं।	5	10
कहानी पढ़ने/सुनाने के सत्र में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं और कहानी सत्र के दौरान और बाद में प्रश्नों के उत्तर देते हैं; प्रॉप्स और कठपुतलियों की मदद से जानी-पहचानी कहानी का अभिनय करते हैं।	3	6
नए शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि-प्रतीक संचार का उपयोग करते हैं।	33	63
आयु के अनुरूप किसी अपरिचित पाठ में कम से कम 4-5 सरल शब्दों वाले छोटे वाक्य पढ़ता है।	18	35
परिचित संदर्भों (कहानी/कविता/पर्यावरण संबंधी मुद्रित सामग्री आदि) में प्रयुक्त शब्दों में मात्राओं से परिचितता विकसित करते हैं।	16	31
वह अपनी वर्कशीट पर अर्थ व्यक्त करने और नामों का प्रतिनिधित्व करने के लिए लिखते हैं/चित्रित करते हैं और/या चीजें बनाते हैं, अभिवादन संदेश लिखते हैं, पहचानने योग्य वस्तुओं/लोगों के चित्र बनाते हैं।	2	4
यह आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को लिखने के लिए ध्वनि-प्रतीक संचार का उपयोग करते हैं।	6	12
समझ के साथ 2-3 वाक्य लिखते हैं।	2	4
श्रुतलेख का कार्य कर सकते हैं।	0	0
बोर्ड/किताब से नकल कर सकते हैं।	0	0
सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना सीखेंगे।	2	4
G1_L14	0	0

ग्रेड 1 गणित

यह 20 तक की वस्तुओं को गिनते हैं और संख्या बोध विकसित करते हैं।	31	67
अपने परिवेश, आकृतियों और संख्याओं में मौजूद सरल पैटर्न को पहचानते हैं और उनका विस्तार करते हैं।	20	43
दैनिक जीवन की स्थितियों में 9 तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव (जिनका योग 20 से अधिक न हो) करना।	37	80
अपने आसपास मौजूद त्रि-आयामी आकृतियों (ठोस आकृतियों) के भौतिक गुणों जैसे कि गोल/सपाट सतहें, कोनों और किनारों की संख्या आदि का अवलोकन और वर्णन करता/करती है।	5	11
यह हाथ की लंबाई, पैरों के निशान, उंगलियों आदि जैसी गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई का अनुमान लगाते हैं और उसकी पुष्टि करते हैं, और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके क्षमता का अनुमान लगाते हैं और उसकी पुष्टि करते हैं।	0	0
यह 20 रुपये तक के भारतीय करेंसी नोटों और सिक्कों की पहचान करते हैं।	6	13
20 से अधिक की संख्याओं को पहचान और लिख सकते हैं।	11	24
दो अंकों की संख्याओं के जोड़ और घटाव की समस्याओं को हल कर सकते हैं।	1	2
स्थानीय मान को समझते हैं और उसका उपयोग कर सकते हैं।	2	4
गुणा और भाग के प्रश्नों को हल कर सकते हैं।	1	2
गुणा तालिका को याद कर सकते हैं और लिख सकते हैं।	1	2
मौखिक/मानसिक गणितीय गणनाएँ कर सकते हैं।	0	0

ग्रेड 2 भाषा

कक्षा में उपलब्ध प्रिंट-समृद्ध सामग्री पर बातचीत करते हैं।	3	6
प्रश्न पूछने के लिए बातचीत में भाग लेते हैं और दूसरों की बातें सुनते हैं।	13	27
गीत/कविताएँ सुनते हैं।	2	4
कहानियों/कविताओं/लिखित सामग्री आदि में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराते हैं।	9	19
बच्चों के साहित्य/पाठ्यपुस्तकों से कहानियाँ पढ़ते हैं और सुनते हैं/पुनः सुनते हैं।	12	25
दिए गए शब्द के अक्षरों से अर्थपूर्ण नए शब्द बनाते हैं।	8	17
6 से 8 वाक्यों वाले सरल शब्दों के आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ को समझ, स्पष्टता और प्रवाह के साथ पढ़ते हैं।	26	54
अपनी समझ और भावों को व्यक्त करने के लिए छोटे/सरल वाक्य लिखते हैं।	6	13
स्पष्ट लिखावट में 4 से 5 छोटे वाक्य लिखते हैं।	8	17
प्रश्न-उत्तर याद करके सुना सकते हैं और लिख सकते हैं।	1	2
श्रुतलेख कर सकते हैं।	1	2
बोर्ड/किताब से नकल करके लिख सकते हैं।	0	0
अक्षरों और स्वर चिह्नों (मात्राओं) को पहचान और लिख सकते हैं।	13	27
अर्ध-अक्षरों और संयुक्ताक्षरों को पहचान और लिख सकते हैं।	0	0

ग्रेड 2 गणित

99 तक वस्तुओं की गिनती करना और संख्या ज्ञान विकसित करना।	28	52
विभिन्न आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाना।	4	7
दैनिक जीवन में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव करना, जिनका योग 99 से अधिक न हो, का प्रयोग करना।	45	83
गुणा को बार-बार जोड़ के रूप में और भाग को बराबर बाँटने/साझा करने तथा 2, 3 और 4 के गुणन के तालिका बनाना।	10	19
आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि जैसी द्वि-आयामी आकृतियों को पहचानना और उनका वर्णन करते हैं।	0	0
छड़ी, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक एकसमान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता का अनुमान लगाते और मापते हैं तथा साधारण तराजू का उपयोग करके वजन की तुलना करते हैं।	1	2
दूर/निकट, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, बाएँ/दाएँ, आगे/पीछे, ऊपर/नीचे आदि जैसे स्थानिक शब्दावली का उपयोग करते हैं।	5	9
100 रुपये तक के पैसों का उपयोग करके सरल लेन-देन करते हैं।	2	4
100 से 1000 तक की संख्याओं का ज्ञान रखते हैं।	3	6

गुणा और भाग के प्रश्न हल कर सकते हैं।				9	17
20 तक के गुणा तालिका को याद कर सकते हैं और लिख सकते हैं।				2	4
स्थानिक मान को समझते हैं और उसका उपयोग कर सकते हैं।				6	11
मौखिक गणित/मानसिक गणना कर सकते हैं।				0	0
कुल योग	भाषा	गणित	कुल		
G1	52	46	98		
G2	48	54	102		
कुल	100	100	200		
99	2	1%			

प्रश्न 2: इस कक्षा में आपके अनुभव के आधार पर, आपके द्वारा उल्लिखित परिणामों में से, कक्षा 1/2 (जिस कक्षा और विषय का हमने अवलोकन किया है उसका उल्लेख करें) में भाषा/गणित में किन दक्षताओं को सीखने में बच्चों को कठिनाई होती है?

कोड	एन	%
ग्रेड 1 भाषा		
G1_L1	2	4
G1_L2	2	4
G1_L3	0	0
G1_L4	2	4
G1_L5	22	42
G1_L6	5	10
G1_L7	16	31
G1_L8	5	10
G1_L9	8	15
G1_L10	0	0
G1_L11	0	0
G1_L12	0	0
G1_L13	1	2
G1_L14	0	0
ग्रेड 1 गणित		
G1_M1	28	61
G1_M2	4	9
G1_M3	5	11
G1_M4	1	2
G1_M5	1	2
G1_M6	0	0
G1_M7	2	4
G1_M8	4	9
G1_M9	7	15
G1_M10	3	7
G1_M11	2	4
G1_M12	0	0

ग्रेड 2 भाषा

G2_L1	3	6
G2_L2	2	4
G2_L3	0	0
G2_L4	7	15
G2_L5	8	17
G2_L6	1	2
G2_L7	6	13
G2_L8	5	10
G2_L9	1	2
G2_L10	0	0
G2_L11	1	2
G2_L12	0	0
G2_L13	19	40
G2_L14	2	4

ग्रेड 2 गणित

G2_M1	15	28
G2_M2	0	0
G2_M3	22	41
G2_M4	2	4
G2_M5	0	0
G2_M6	0	0
G2_M7	0	0
G2_M8	0	0
G2_M9	1	2
G2_M10	6	11
G2_M11	0	0
G2_M12	8	15
G2_M13	3	6

प्रश्न 3: आप मूल्यांकन के लिए किन विधियों का पालन करते हैं? आप बच्चों का मूल्यांकन कितनी बार करते हैं? कृपया केंद्रीय स्तर पर किए गए मूल्यांकनों को शामिल न करें।

कोड	गतिविधि	कुल	%
1	कार्य की दैनिक जाँच (नोटबुक/वर्कबुक)	66	33%
2	साप्ताहिक मूल्यांकन	142	71%
3	अचानक परीक्षा/कक्षा परीक्षा	2	1%
4	बच्चों के कार्य/गृहकार्य के दौरान	74	37%
5	पखवाड़े/मासिक परीक्षा	32	16%
6	मूल्यांकन न करें	1	1%
7	त्रैमासिक	3	2%
8	मौखिक मूल्यांकन	0	0%
88	कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक नहीं है	1	1%

एफएलएन परिणामों के बारे में शिक्षकों की जागरूकता	एन	%
जिन शिक्षकों ने कोई एफएलएन परिणाम नहीं बताया	6	3%
जिन शिक्षकों ने कम से कम 1 एफएलएन परिणाम बताया	38	19%
जिन शिक्षकों ने कम से कम 2 एफएलएन परिणाम बताए	156	78%
जिन शिक्षकों ने तीन एफएलएन परिणाम बताए		
शिक्षकों की एफएलएन प्रशिक्षण में व्यक्तिगत उपस्थिति	एन	%
3 महीने पहले	184	92%
6 महीने पहले	9	5%
1 वर्ष पहले	2	1%
याद नहीं/प्रशिक्षण नहीं लिया	3	2%
कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक नहीं है	0	0%

क्या शिक्षकों को अकादमिक सहायता उपयोगी लगी?	एन	%
उपयोगी नहीं	7	4%
कभी-कभी उपयोगी	18	9%
मध्यम रूप से उपयोगी	78	39%
अत्यंत उपयोगी	97	49%

शिक्षकों की यह धारणा कि क्या बच्चे एक वर्ष के भीतर एफएलएन कौशल में सुधार कर सकते हैं।	एन	%
हाँ	90	45%
नहीं	27	14%
संभवतः	81	41%

प्रश्न 4: क्या आप प्रत्येक बच्चे के मूल्यांकन का रिकॉर्ड रख पाते हैं? आप कौन-कौन से मूल्यांकन रिकॉर्ड रखते हैं?			
कोड	गतिविधि	कुल	%
1	रजिस्टर	60	40%
2	कार्यपुस्तिका/शिक्षक मार्गदर्शिका में ट्रेकर	59	39%
3	शिक्षक की डायरी	20	13%
4	प्रत्येक बच्चे का पोर्टफोलियो	1	1%
5	बच्चों द्वारा हल की गई उत्तर पुस्तिकाएँ रखी जाती हैं	3	2%
6	मूल्यांकन न करें/कोई रिकॉर्ड न रखें	38	25%
7	निपुण ऐप में रिकॉर्ड रखें	46	31%
8	मौखिक मूल्यांकन करें	0	0%
88	कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक नहीं है	3	2%

शैक्षणिक सहायता की आवृत्ति	%
नहीं	6%
कभी-कभार और अनियमित	27%
कभी-कभार	4%
नियमित रूप से	63%

एफएलएन प्रशिक्षण की अवधि	एन	%
1 दिन	0	0%
2 दिन	0	0%
3 दिन	6	3%
4 दिन	169	85%
5 दिन या उससे अधिक	22	11%
याद नहीं है/प्रशिक्षण नहीं मिला	3	2%

एफएलएन प्रशिक्षण की उपयोगिता	एन	%
उपयोगी नहीं	5	3%
कभी-कभी उपयोगी	5	3%
मध्यम रूप से उपयोगी	91	46%
अत्यंत उपयोगी	99	50%

प्रश्न 5: आपके विचार से कुछ बच्चों के ठीक से न सीख पाने के क्या कारण हो सकते हैं?

कोड	गतिविधि	कुल	%
0	उपलब्ध नहीं है	0	0%
1	बार-बार अनुपस्थिति	153	77%
2	सहयोग न करने वाले माता-पिता	111	56%
3	कुछ बच्चे सीख नहीं पाते/धीमी गति से सीखते हैं/कम बुद्धि का स्तर	20	10%
4	देर से प्रवेश	5	3%
5	शारीरिक कमजोरी होना/खराब स्वास्थ्य होना/बीमार होना	5	3%
6	बच्चे पढ़ाई पर ध्यान नहीं देते/बच्चों की रुचि नहीं है	9	5%
7	भाषा की समझ न होना/दूसरी मातृभाषा होना	1	1%
8	पाठ्यपुस्तकें और अभ्यास पुस्तिकाएँ देर से और अपर्याप्त मात्रा में मिलना	3	2%
9	हमारी शिक्षण प्रक्रिया में कमी/खामी/कक्षा में छात्रों की संख्या बहुत अधिक होना	6	3%
10	दूसरे राज्यों से आना/प्रवासन	0	0%
88	कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक नहीं है	2	1%

प्रश्न 6: आप उन बच्चों की मदद कैसे करते हैं जिन्होंने अभी तक सीखना शुरू नहीं किया है?

कोड	गतिविधि	कुल	%
0	उपलब्ध नहीं है	0	0%
1	कक्षा के बाद उन्हें 5 मिनट/अतिरिक्त समय दिए।	56	28%
2	उन्हें अलग-अलग कार्य दिए और बाकी छात्रों को पढ़ाना/उपचारात्मक कार्य जारी रखा।	88	44%
3	सीखने के स्तर के आधार पर प्रश्न पूछे।	23	12%
4	उन्हें नोटबुक/ब्लैकबोर्ड पर अतिरिक्त अभ्यास कार्य दिए।	54	27%
5	उन्हें मेज पर बुलाकर अलग-अलग अवधारणा समझाए।	37	19%
6	प्रत्येक गतिविधि के बाद, उन्हें समझाने और कार्य देने के लिए विशेष ध्यान दिए, ताकि उनकी समझ की जाँच और पुष्टि हो सके।	26	13%
7	उन्हें समूहों/जोड़ियों/सहपाठी समूह में बैठाकर सीखने के द्वारा।	20	10%
8	टीएलएम/स्मार्ट टीवी/मोबाइल के उपयोग द्वारा।	14	7%
9	माता-पिता से चर्चा करना/बच्चों को प्रोत्साहित करना।	16	8%
10	सहायता करने में असमर्थ।	0	0%
88	कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक ना होना।	3	2%

प्रश्न 7: आपको नियमित शैक्षणिक सहायता कौन प्रदान करता है?

कोड	गतिविधि	कुल	%
1	ऐकडेमिक रिसोर्स पर्सन (एआरपी)/केआरपी	185	93%
2	क्लस्टर शिक्षक	15	8%
3	स्टेट रिसोर्स ग्रुप (एसआरजी)/डीआरजी	21	11%
4	बीईओ/बीएसए/एबीएसए/सीबीईओ/एसीबीईओ	29	15%
5	डीआईईटी मॉडल/डीआईईटी फैकल्टी/डीईईओ	22	11%
6	कोई सहायता नहीं	4	2%
7	एडिशनल ब्लॉक रिसोर्स कोऑर्डिनेटर (एबीआरसी)	0	0%
8	क्लस्टर रिसोर्स कोऑर्डिनेटर (सीआरसी)/सीआरपी	0	0%
9	ब्लॉक रिसोर्स कोऑर्डिनेटर (बीआरपी)/बीआरसी/बीआरटी	0	0%
10	पीईईओ (पंचायत प्राथमिक शिक्षा अधिकारी)	0	0%
11	बीएमसी	0	0%
12	केंद्र प्रमुख	0	0%
13	शिक्षण परिषद	0	0%
14	एक्सटेंशन अधिकारी	0	0%
88	कोई उत्तर नहीं/उत्तर प्रासंगिक ना होना।	4	2%

